

# 教学改革与教学研究

## 一、课程内容、体系改革

### 1、课程定位

《道路勘测设计》是土木工程专业（道路与桥梁方向）一门非常重要的专业教育必修课，道路设计可分为线形设计与结构设计两部分，本课程主要讲授线形设计部分，通过理论教学与实践，使学生达到掌握路线设计理论与方法的目的，使学生能独立完成道路勘测与平、纵、横设计工作，具备从事道路路线勘察设计的能力。

### 2、课程目标

通过理论教学、课程设计和实习等教学环节，使学生具有公路与城市道路线形设计的基础理论知识，熟悉道路勘测设计程序、内业、外业工作内容和方法，以及公路工程基本建设项目设计文件的编制。

### 3、知识模块顺序及对应的学时

| 章节    | 内 容       | 学时 |
|-------|-----------|----|
| 第 1 章 | 绪论        | 6  |
| 第 2 章 | 平面设计      | 8  |
| 第 3 章 | 纵断面设计     | 11 |
| 第 4 章 | 横断面设计     | 11 |
| 第 5 章 | 选线与总体设计定线 | 8  |
| 第 6 章 | 定线        | 4  |
| 合计    |           | 48 |

### 4、课程的重点、难点及解决办法

《道路勘测设计》课程的核心内容是道路路线的平面、纵断面、横断面几何设计。教学内容的重点和难点主要分布在平面设计、纵断面设计、横断面设计、选线、定线等章节。

#### 1) 课程重点

- (1) 道路设计的控制要素及其与道路线形指标的关系。
- (2) 汽车的动力特性、行驶稳定性、制动性及其与道路线形指标的关系。
- (3) 平面线形要素；平曲线计算与放样方法；平面线形设计；视距。
- (4) 竖曲线计算；纵断面设计方法；平纵线形配合。
- (5) 平曲线加宽、超高计算。
- (6) 选线与确定路线方案的基本原则，各种地形条件下路线布局要点。

(7) 定线的步骤与方法。

## **2) 课程难点**

(1) 不同地形条件下技术指标的合理应用。

(2) 平纵线形配合。

(3) 土石方调配。

(4) 超高过渡方式及其计算。

(5) 不同地形条件下的公路选线。

## **3) 解决办法**

(1) 精心组织教学内容

根据课程的目的和要求，精心组织和设计教学内容，突出教学重点。课程的核心是道路的平面、纵断面和横断面设计，因此，在教学过程中，就应突出这一重点，着重介绍设计原理、测设方法、指标要求，要求学生牢固掌握。而对于“选线”等实践性、经验性较强的内容，则只讲要点和原则，让学生通过道路勘测实习和课程设计乃至毕业设计的实际操作去体验、领会。同时，对教材内容进行删减和调整，把新内容融入其中，便于学生及时掌握新知识，跟上道路建设的发展趋势。例如，在讲授“平面设计”时，将“定线”的部分内容融合进来，以使学生对各种平面线形要素的设计方法、组合形式、放样计算、指标要求等形成一个连续的、完整的概念。

在教学过程中，注意向学生讲解课程各部分内容之间的相互联系，以及本课程与其它相关课程之间的关系，特别是与测量学、交通工程原理、交通规划等课程的密切联系，使学生在整体上对道路规划、勘测、设计的理论、方法和过程有较为全面的认识。

(2) 综合运用各种教学手段和教学方法，提高教学质量

根据教学内容的不同，合理地运用传统板书讲授、多媒体教学、路线设计软件演示等手段，努力采用启发式、互动式教学方法，体现教师的主导作用与学生的主体作用。理论联系实际，结合工程案例、图形、图片等资料，引导学生扩大视野、拓展思维。

(3) 加强习题训练，提高学生动手能力

根据教学进程，布置思考题和习题，并适量增加一些较为灵活、贴近工程实际、需要综合分析的题目，习题参考答案网上公布，并通过习题课、辅导答疑等方式帮助学生认识解决实际问题应考虑的因素、掌握解题的思路、步骤与方法，提高学生的动手能力和综合应用能力。

(4) 加强上机操作

多让学生用软件上机进行线形设计，利用透视图检验设计效果，建立空间曲面的概念。

## **二、教学形式、方法改革**

### **1、理论学习与设计问题求解、设计实例剖析、设计训练同步教学方法**

《道路勘测设计》课程主要学习道路线形和交叉口的的基本设计理论、方法和技能，在教学中，确立了以设计教育为基础，以设计任务和设计课题为核心的课程教学方法，即理论学习与设计问题求解、设计实例剖析、设计训练同步的教学方法。在讲授《道路勘测设计》的平面设计、纵断面设计、横断面设计、平面交叉口设计以及选线与定线的理论与方法时，将同时设计相关工程设计问题让学生解决，提高学生分析和解决工程问题的能力；通过对设计实例剖析，增强学生对设计理论与方法的理解和应用能力；通过平面设计、纵断面设计、横断面设计、平面交叉口设计等单项或综合设计训练，提高学生的道路工程设计能力。

### **2、课堂讲授与课堂讨论相结合的教学方法**

《道路勘测设计》目前已改变了“满堂灌”的教学方法，采用启发式、互动式教学，体现老师的主导作用与学生的主体作用。采用了课堂讲授、讨论课和读书笔记相结合的教学方法，有效地调动学生的积极性，促进学生积极思考，激发学生学习潜能，增强了学生自学的能力和培养了学生组织信息、利用信息及解决问题的能力，取得了良好的教学效果。

### **3、理论学习与综合设计和综合勘测训练紧密衔接的教学方法**

在道路勘测设计理论、方法的学习以及设计问题求解、设计实例剖析、设计训练获得初步的设计能力后，还需要进行综合设计和综合勘测训练，以全面提高学生的综合设计能力、运用新技术的能力和创新能力。在理论学习后，相继安排了以选线与路线设计为主的路线纸上定线课程设计、以实地定线、路线测量以及路线设计相结合的勘测实习、全面训练的毕业设计，环环相扣，紧密相连。

### **4、课上教学与课外相关课程讲座和学术报告相结合的教学方法**

从规范各种教学文件和教学要求做起，对每一节课的教学质量把关；同时，为了充分调动学生的学习积极性，开阔学生视野，结合学生学习情况，课程组教师围绕教学和当前科技的发展，多次为学生作了相关课程的讲座和勘测新技术、道路安全工程方面的学术报告，在学生引起了很好的反响，不仅提高了学生对课程的学习热情，还对学生积极地参与大学生科技制作活动起到了很好的推动作用。

## **三、教学手段改革**

为了优化教学效果，提高教学质量，根据不同的教学内容，采用了下述一些教学手段：

### **1、传统的教学手段**

传统的教学手段即黑板和粉笔。对于教学内容中的重点和难点问题，如振型分解反应谱法和底部剪力法的计算公式推导等，采用板书方式，引导学生思考，参与具体推导过程，加深理解。

## **2、多媒体课件演示**

对于教学内容中的基本概念、计算方法和计算步骤等内容的讲解，以及一些复杂概念和图形的模拟，采用预先制作的多媒体课件进行演示，引导学生进行形象思维，加深对基本概念的理解。

## **3、视景仿真**

城市快速干道、高速公路、公路隧道群、互通式立体交叉、山区二级公路等教学内容，采用传统的教学手段较难表述清楚。采用视景仿真的方法，生动、直观、易于理解，可以获得其他方法无法取代的效果，大大节约授课学时。

## **4、现场结合实物**

利用认识实习、生产实习等实践环节向学生讲解道路的组成和类型，介绍平面设计、纵断面设计、横断面设计等内容的设计要点及相互协同设计的内容，通过现场参观实物并讲解，可以使学生更直接的掌握课程内容，掌握道路勘测设计步骤和方法。

## **5、案例教学**

紧密结合实际，将生产实际问题巧妙地与课堂内容相结合，提高学生学习兴趣，增强学习效果。

例如，讲授道路选线与总体设计等与实践紧密结合的内容，结合工程实际案例向学生讲解各种地形条件下的选线步骤和方法；在讲授“加宽”内容时，主讲教师结合具体实际问题，即某超长、超宽车辆向交通主管部门提出通行要求，主讲教师将车辆的几何尺寸告诉同学，然后问应该做哪些调查与计算？请同学来决定是否放行。最后，再由教师点评。如此将加宽的理论与实际运用结合了起来，学生反映非常好。

# **四、实践教学内容的设计与改革**

“道路勘测设计”实践教学活动的思想可以概括为：立足专业特点、面向工程实际、注重应用能力、提高综合素质。

根据道路勘测设计实践教学的思想，突破传统单一的实践教学方式，针对道路工程规划、设计与施工中不同工作环节的要求，采用了形式多样、要求不同的实践教学手段，有针对性地培养学生的综合能力，具体包括认识实习、课程设计、毕业实习、毕业设计等一系列内容。不同的实践教学方式之间相互联系，不同的实践教学内容由浅入深并逐渐带有很强

的综合性。认识实习重在学生工程意识的培养,使学生产生理论知识与工程实体之间的联系,以更利于对理论知识的理解;课程设计重在道路线形设计内容的掌握;毕业实习紧密联系工程实际、培养初步的道路勘测设计实践经验;毕业设计综合其它专业课的学习,因材施教,或结合科研或结合生产,使学生在道路的设计、施工组织与管理、概预算的编制与招投标等方面进行提高和深入。

完善的实践教学体系、充实的教学内容在学生创新精神和实践能力培养中发挥了重要作用,学校毕业生的实践能力受到社会广泛的认可与好评。

## **1、认识实习**

认识实习是本课程的重要实践性教学环节,安排有1周时间,在培养学生工程意识方面起到了十分重要的作用。本课程参观实习内容包括参观重庆市区内的道路建设工程和设计图纸观摩两个方面。

### **(1) 参观道路建设工程**

参观道路建设工程,是帮助学生将课本上学习到的知识与工程实体建立联系,完成由知识积累向能力生成的转化以及进行工程素质的早期培养,是学生接受知识、培养能力,进行创新素质教育、训练和提高的一个重要途径。

本课程常规参观项目包括:

#### **①参观已建道路工程**

目的是使学生认识道路的各组成部分,熟知其正确的工程名称及作用。

#### **②参观在建的道路工程**

目的是使学生了解道路施工的顺序,建立道路线形的立体观。

### **(2) 观摩设计单位的图纸**

观摩设计图纸的目的是使学生认识正确、规范的设计成果,使学生在后面的课程设计环节、毕业设计环节以及以后的工作中能够养成正确规范的作图习惯,能够按照设计文件的编制办法来编制文件。

## **2、课程设计**

课程设计是本课程的一个重要的专业实践环节,它可以帮助学生深化课堂所学的设计理论和知识,掌握基本设计技能,培养理论联系实际,自己动手进行设计、分析、计算、计算机绘图等工作。在教学安排上将课程设计列为单独的一门课程,安排有1.5周时间,让学生有更多的实践锻炼机会,以培养学生的综合工程实践能力和科技创新能力。

课程设计课程题目设置紧密结合教学大纲和工程实践,设计数据来源于工程外业搜集的资料,进行道路的平面、纵断面、横断面及总体设计。

### **3、毕业实习**

毕业实习是本课程的一个重要的生产实践环节,安排有2周时间,它可以帮助学生紧密联系工程实际、利用所学知识解决实际工程中的问题,培养初步的道路工程设计、施工和管理的实践经验,已成为我校土木工程工程本科专业提高教学质量,实施“质量工程”的重要组成部分。为达到这个目标,课程组通过多年的毕业实习改革,重点解决了下列问题,确保了毕业实习的实效。

#### **(1) 加强实习和实训基地建设**

建立实习基地,取得生产单位的有效支持与配合是搞好毕业实习的外部前提。我校土木工程专业一直十分重视实习和实训基地的建设,根据学校《本科教学实训基地建设与管理规定》,利用学科优势,加强产学研结合,以社会作为实践大课堂,通过协议的形式建立新疆兵团交通建设有限公司、兵团五建作为学生固定的实习实训基地,实习基地为我校土木工程专业的毕业实习提供了有力地保证。同时,我们还聘请实习基地中实践经验丰富、专业水平高的技术人员作为学生的实习指导教师,真正做到了理论和实践的有机结合。

#### **(2) 建立了适合土木工程(道路工程)专业的毕业实习模式**

近年来,我校道路工程专业毕业生绝大多数是在施工企业从事施工技术和施工项目管理工作,少数学生在工程设计单位、工程咨询公司、政府行政主管部门或业主单位从事设计或建设项目管理工作。这就要求毕业生具有一定生产实践的适应能力,包括设计、施工和工程项目管理能力。因此,应充分利用毕业实习环节,培养毕业生生产实践能力、运用所学知识分析解决生产实际问题的能力及创新能力。

根据毕业实习的目标和要求,通过多年的实践,课程组建立了科学合理的毕业实习组织方案。学生即可以在实习基地完成实习任务,也可以自己联系实习单位或到已签约单位完成实习。但不论在哪里实习都要按照实习要求,自己动手完成道路勘测实习的全部工作内容。实习主要是要求学生完成从外业勘测的组队到选线、导线测角、中桩、水平、断面、调查、内业等各个工作组的作业。实习采用了分组、交叉实习的方式,保证每位同学都能参与各组的作业。

#### **(3) 建立了适合道路工程专业的毕业实习质量保证体系**

指导教师精心作好实习计划并严格实施与考核是保障毕业实习质量的关键。毕业实习计划是培养毕业生具有生产实践能力和创新能力的设计指南,它直接影响到毕业实习的质量和

培养目标的实现，实习指导教师应高度重视。课程组每年在毕业实习开始前，均要对实习基地正在施工的项目开展调研，通过研究筛选，确定本次毕业实习的工程项目，并按学校有关规定认真完成好实习计划的编制。但是有实习计划而不严格实施与考核则难以保证实习质量，因此我们对道路工程专业的毕业实习提出了详细的实施要求和严格的考核制度。

①要求每位同学提交实习日记和规范的实习报告和每一组提交规范的实习成果，报告要校核无误，经指导教师（或项目部技术人员）批阅修改正式完成提交，保证了报告质量。

②实习结束时，实习指导教师举行实习成果汇报会，邀请项目总经理、项目总工程师等到会与教师共同组成评委，听取汇报，点评同学的毕业实习成果。

利用毕业实习，在思想上培养毕业生对生产任务的责任感、敬业精神和团结协作精神及职业道德，在业务上培养毕业生对生产实践的适应能力、分析解决实际问题的能力和创新能力。

在毕业实习中培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力并非是一句空话，而是要通过教师发现实习过程中存在有待解决，尚未解决而且又能解决的问题，让学生去完成就能作到这一点。这就要求指导教师要善于发现实习中让学生能完成的问题。例如通过交点位置的调整达到既能满足技术标准，又能不拆迁、在交点不通视的情况下，通过设置辅助点和几何计算来设置转点和量距等。通过对问题的解决，在思想上培养了毕业生对生产任务的责任感、敬业精神和团结协作精神及职业道德，在业务上培养了毕业生对生产实践的适应能力、分析解决实际问题的能力和创新能力。

#### **4、毕业设计**

毕业设计是对学生所学力学、工程测量学、工程地质、结构设计原理、基础工程、道路勘测设计、路基路面工程、桥梁工程、隧道工程、交通工程、工程经济及管理等多门课程进行综合训练的实践性教学环节。毕业设计紧密联系工程实践，注重培养学生的独立工作能力。通过毕业设计的训练，强化学生对理论知识的综合运用能力，培养学生综合分析问题和解决问题能力，激发学生的科研创新能力，训练一定的组织管理能力。

课程组十分重视毕业设计（论文）环节在学生创新精神与实践能力的培养中的作用，严格要求毕业设计（论文）的选题应符合人才培养目标的要求，结合学生就业去向，严格做到一人一题，鼓励结合指导教师承担的科研项目、实际生产任务和学生的兴趣选题，确保学生的能力得到综合训练；鼓励学生将前期参与的创新训练项目进行深入研究，并作为毕业设计（论文）的题目。

毕业设计安排 12 周，课程组教师积极参与毕业设计指导工作。指导教师按计划布置工

作，每天到设计室辅导学生，抓好设计中的每一个环节和进度，既不包办代替，也不放任自流，注意调动学生的积极性、充分发挥其主动性、创造性。结构设计既有手算，也有电算；施工图既有手工绘制部分，也有上机绘制部分，这样既强化学生的计算机的训练和应用，又强调学生的手算和手画的基本功的训练。

## 五、课程考核改革

1、教考分离，建立习题库与试题库实行教考分离，建立了习题库与试题库，前者注重平时考核，便于学生巩固所学知识，后者有利于促进考试内容的应用性、灵活性与综合性；课程总评成绩结合卷面考试成绩、平时考核成绩、课程实验成绩等多方面综合评定。

2、考试内容注重能力培养本着重能力重素质的原则，考试既考基础知识，更考理解和应用知识的能力，学生不用死记硬背某种题型，也避免了学生平时不学习、考前搞突击和考试作弊的思想，让学生变被动学习为主动学习。

3、改进课程设计的评定方法建立合理、公平、公正的成绩评价体系，应真实、客观地反映学生在整个课程设计过程中的表现和能力，避免一次考核评定成绩存在偶然性、随意性的问题。

在具体评分过程可以参考毕业设计的评定方法，《路基路面工程》课程设计总评成绩 = 平时成绩 30% + 评阅成绩 50% + 答辩成绩 20%，总评成绩评定实行五级分制，即：优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级，百分制与五级分制的对应关系为：优秀 $\geq 90$ 分；80分 $\leq$ 良好 $< 90$ 分；70分 $\leq$ 中等 $< 80$ 分；60分 $\leq$ 及格 $< 70$ 分；不及格 $< 60$ 分。平时成绩主要依据为学生在平时的考勤、完成课程设计的主动性和是否按时完成相关设计任务综合评定。评阅成绩根据设计内容的难易程度，设计成果完成的独立性，设计方案先进性和合理性，数据可靠性，计算正确性，计算书质量，书写格式的规范、施工图质量等因素综合确定；答辩成绩根据学生对课程设计所涉及的基本知识基本概念的掌握程度，方案的确定过程，分析问题解决问题的方法，设计的程序，设计中自我的得失等综合因素最终确定。

## 六、课程组教师主持及参与的教学研究课题（含教材）（近三年）

| 序号  | 课题名称                                       | 来源    | 起至时间            | 主持或参与次序 |
|-----|--------------------------------------------|-------|-----------------|---------|
| [1] | 《土木工程专业基于“卓越工程师计划”的课程设计改革—以“路基路面工程”课程设计为例》 | 石河子大学 | 2012.09-2014.07 | 王勇主持    |
| [2] | 校级“混凝土结构”精品课程建设                            | 石河子大学 | 2010.01-2013.12 | 何明胜主持   |

|      |                             |                             |                 |         |
|------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|---------|
| [3]  | 土木工程专业“卓越工程师”培养模式研究         | 石河子大学                       | 2012.09-2014.07 | 何明胜主持   |
| [4]  | “土木工程专业实践教学团队”              | 石河子大学                       | 2011.01-2013.12 | 何明胜主持   |
| [5]  | 土木工程应用型人才培养与专业课程考试改革研究，石结题； | 石河子大学<br>教学改革项目             | 2011.03-2013.03 | 高丽主持    |
| [6]  | 以工程师素质培养为主线的“混凝土结构”教学模式研究，  | 石河子大学第八批<br>“263”青年骨干教师资助项目 | 2011.01-2014.12 | 高丽主持    |
| [7]  | 校级“砌体结构”一类课程建设              | 石河子大学                       | 2011.01-2013.12 | 高丽主持    |
| [8]  | 校级“建筑结构抗震”一类课程建设            | 石河子大学                       | 2013.01-2015.12 | 夏多田主持   |
| [9]  | 土木工程特色专业                    | 石河子大学                       | 2010.01-2014.12 | 课题组全体   |
| [10] | 参编《混凝土结构设计》教材               | 中国建材工业出版社                   | 2013.08         | 王玉山（第二） |
| [11] | “十二五”普通高等教育本科规划教材《砌体结构》     | 武汉理工大学出版社                   | 2014.01         | 夏多田副主编  |

#### 七、课程组教师在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（近三年）

| 序号  | 论文名称                                  | 刊物名称             | 发表年月    | 署名及次序            |
|-----|---------------------------------------|------------------|---------|------------------|
| [1] | 突出过程管理提高土木工程专业毕业设计质量                  | 石河子大学学报. 哲学社会科学版 | 2011.10 | 夏多田（1）<br>何明胜（2） |
| [2] | 钢筋混凝土受弯构件正截面承载力的教学研究                  | 中国西部科技           | 2012.05 | 王玉山（1）<br>夏多田    |
| [3] | 土木工程应用型人才培养与专业课程考试模式改革                | 石河子大学学报（哲社版）     | 2012.06 | 高丽（1）<br>王勇（3）   |
| [4] | 基于“卓越工程师”培养计划下的土木工程专业实践教学探索           | 石河子大学学报          | 2012.12 | 夏多田（1）<br>何明胜（3） |
| [5] | 钢筋混凝土受弯构件正截面承载力的教学研究                  | 中国西部科技           | 2012.05 | 夏多田（1）           |
| [6] | 刍议提高工程经济学课堂教学效果策略研究                   | 石河子大学学报          | 2012.12 | 夏多田（1）           |
| [7] | “专业竞赛”在土木工程专业实践教学中的应用研究——以石河子大学水建学院为例 | 中国西部科技           | 2013.01 | 夏多田（2）           |
| [8] | 土木工程课程群建设模式探索与实践                      | 高等建筑教育           | 2013.06 | 何明胜（1）<br>夏多田    |
| [9] | “钢结构设计”课程教学模式探讨与实践                    | 中国电力教育           | 2013.11 | 何明胜（1）           |

|      |                      |        |          |                  |
|------|----------------------|--------|----------|------------------|
| [10] | 应用型土木工程专业实践教学体系的现状分析 | 素质教育   | 2013. 12 | 王玉山（1）           |
| [11] | 虚拟仿真技术在建筑结构实验教学中的应用  | 素质教育   | 2013. 12 | 王玉山（2）           |
| [12] | 混凝土结构设计课程教学改革与实践     | 中国西部科技 | 2014. 01 | 李志强（1）<br>夏多田（3） |
| [13] | 土木工程专业毕业设计中工程师素质的培养  | 教育教学论坛 | 2014. 02 | 高丽（1）<br>王勇（3）   |
| [14] | “砌体结构”课程教学改革与实践      | 中国电力教育 | 2014. 11 | 夏多田（1）           |
| [15] | 土木工程专业班主任工作的优势与存在的问题 | 素质教育   | 2014. 12 | 王玉山（1）           |

## 八、课程组教师获得的表彰/奖励

| 类别   | 奖项名称                        | 获奖人员 | 获奖时间     | 授予单位          | 等级及署名次序 |
|------|-----------------------------|------|----------|---------------|---------|
| 教学成果 | 石河子大学教学成果三等奖                | 高丽   | 2014. 06 | 石河子大学         | 排名第一    |
|      | 石河子大学教学研究实践奖                | 高丽   | 2013. 01 | 石河子大学         | 排名第一    |
|      | 石河子大学教学研究实践奖                | 高丽   | 2014. 01 | 石河子大学         | 排名第一    |
|      | 2012 年度石河子大学优秀教案            | 高丽   | 2012. 12 | 石河子大学         | 排名第一    |
|      | 第二届全国高等学校土木工程专业多媒体教学课件竞赛三等奖 | 高丽   | 2012. 11 | 中国土木工程学会教育委员会 | 排名第一    |
|      | 2014 年水建学院“青年教师教学观摩比赛三等奖    | 李志强  | 2014. 11 | 水利建筑工程学院      | 排名第一    |
|      | 第三届全国高等学校土木工程专业多媒体教学课件竞赛一等奖 | 李志强  | 2014. 11 | 中国土木工程学会教育委员会 | 排名第四    |
|      | 第三届全国高等学校土木工程专业多媒体教学课件竞赛一等奖 | 夏多田  | 2014. 10 | 中国土木工程学会教育委员会 | 排名第一    |
|      | 石河子大学教学成果三等奖                | 夏多田  | 2014. 06 | 石河子大学         | 排名第一    |
|      | 石河子大学 2012 年度青年教师说          | 夏多田  | 2013. 1  | 石河子大学         | 排名第一    |

|                 |                                               |     |          |                          |      |
|-----------------|-----------------------------------------------|-----|----------|--------------------------|------|
|                 | 课讲课大赛二等奖                                      |     |          |                          |      |
|                 | 石河子大学教学研究实践奖                                  | 夏多田 | 2013. 01 | 石河子大学                    | 排名第一 |
|                 | “青年教师教学观摩”一等奖                                 | 夏多田 | 2012. 11 | 水利建筑工程学院                 | 第一   |
| 其他<br>表彰<br>/奖励 | 第一届结构设计大赛中荣获“二等奖”                             | 王勇  | 2010. 06 | 石河子大学                    | 第一   |
|                 | 第二届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号                        | 王勇  | 2011. 06 | 石河子大学                    | 第一   |
|                 | 第三届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号                        | 王勇  | 2012. 11 | 石河子大学                    | 第一   |
|                 | 第四届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号                        | 王勇  | 2012. 11 | 石河子大学                    | 第一   |
|                 | 石河子大学 2013 年本科生校级优秀毕业论文（设计）指导教师               | 王勇  | 2013. 06 | 石河子大学                    | 第一   |
|                 | 石河子大学水利建筑工程学院 2014 届本科生院级优秀毕业设计指导教师，          | 王勇  | 2014. 06 | 水利建筑工程学院                 | 第一   |
|                 | 石河子大学水利建筑工程学院 2011-2012 学年暑期“三下乡”社会实践活动优秀指导教师 | 王勇  | 2012. 10 | 水利建筑工程学院                 | 第一   |
|                 | 全国大学生“斯维尔杯”建筑设计大赛优秀指导教师                       | 何明胜 | 2012. 05 | 全国高等院校斯维尔杯 BIM 软件建模大赛组委会 | 第一   |
|                 | 第三届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号                        | 何明胜 | 2012. 11 | 石河子大学                    | 第一   |
|                 | 暑期“三下乡”社会实践优秀指导教师                             | 何明胜 | 2012. 11 | 石河子大学                    | 第一   |

|  |                                              |     |          |                   |    |
|--|----------------------------------------------|-----|----------|-------------------|----|
|  | 青年骨干教师荣誉称号                                   | 夏多田 | 2012. 09 | 石河子大学             | 第一 |
|  | 第三届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号                       | 夏多田 | 2012. 10 | 石河子大学             | 第一 |
|  | 暑期“三下乡”社会实践优秀指导教师                            | 夏多田 | 2013. 10 | 石河子大学             | 第一 |
|  | 石河子大学水利建筑工程学院2012-2013 学年暑期“三下乡”社会实践活动优秀指导教师 | 夏多田 | 2013. 10 | 石河子大学             | 第一 |
|  | 第二届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号                       | 高丽  | 2011. 06 | 石河子大学             | 第一 |
|  | 第三届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号                       | 高丽  | 2012. 11 | 石河子大学             | 第一 |
|  | 第四届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号                       | 高丽  | 2012. 11 | 石河子大学             | 第一 |
|  | 石河子大学 2013 年本科生校级优秀毕业论文（设计）指导教师              | 高丽  | 2012. 06 | 石河子大学             | 第一 |
|  | 西北地区大学生结构设计竞赛一等奖指导教师                         | 王玉山 | 2013. 06 | 西北地区大学生结构设计邀请赛组委会 | 第二 |
|  | 全国大学生结构设计大赛获三等奖指导教师                          | 王玉山 | 2012. 10 | 全国大学生结构设计大赛组委会    | 第一 |
|  | 首届工程项目管理沙盘模拟之“钢筋下料”竞赛优秀指导教师                  | 夏多田 | 2012. 05 | 水利建筑工程学院          | 第一 |