

2014 年石河子大学二类课程

申报表

所属学院（盖章）	水利建筑工程学院
课 程 名 称	道路勘测设计
课 程 类 型	☒ 理论课（不含实践） ☐ 理论课（含实践） ☐ 实验(践)课
所属一级学科名称	工学
申 报 等 级	二类
所属二级学科名称	土建类
课 程 负 责 人	王勇
申 报 日 期	2014 年 12 月

石河子大学教务处制

一、 基本情况

课程名称	道路勘测设计		课程类别	专业教育专业基础课	
课程性质	必修		开课学期	第 6 学期	
总学分/ 总学时	3/48	理论学时	48	实践学时	0
申报单位	水利建筑工程学院 土木工程系 路桥教研室				
面向学生情况、学生数	本科生	研究生	学生 所在学院	水利建筑工程学院	
	60				
本课程校内发展的主要历史沿革；课程定位与课程目标	1、历史沿革： 为适应国家“大土木”发展及国家“卓越工程师培养计划”的需要，2009年，我校重新修订人才培养方案，我院在土木工程专业原有建筑工程方向基础上，增设道路与桥梁工程专业方向，并开设道路设计课程。作为土木工程专业（道路与桥梁方向）的专业核心课程，道路勘测设计总课时 48 学时，总学分 3 个学分，课程设计 1.5 周，至今在我校土木工程专业（道路与桥梁方向）已开设三届（土木 09、10 和 11 级），围绕道路勘测设计课程，课程组适时开设了《高速公路管理》、《交通工程学》、《工程设计软件》（路桥）等支撑课程，建立了进一步完善了课程体系，同时课程组积极工作，促成了新疆兵团交通建设有限公司、兵团五建等实习基地的建立，丰富实践教学的内容和形式，形成了理论教学与实践教学相互促进的良好态势。				
	2、课程定位 《道路勘测设计》是土木工程（道路工程）专业的一门重要的、实践性很强的专业必修课程。				
	道路设计可分为线形设计与结构设计两部分，本课程主要讲授线形设计部分，通过学习与课程设计，使学生达到掌握路线设计理论与方法的目的，使学生能独立完成道路勘测与平、纵、横设计工作，具备从事道路路线勘察设计的能力。				
	3、课程目标 通过理论教学、课程设计和实习等教学环节，使学生具有公路与城市道路线形设计的基础理论知识，熟悉道路勘测设计程序、内业、外业工作内容和方法，以及公路工程基本建设项目设计文件的编制。				

1. 课程类别：普通教育课程、专业教育学科基础课、专业教育专业基础课、专业教育专业基础课、专业教育选修课、公共选修课、实践（实验、实训、实习、设计）
2. 课程性质：必修、选修、实践

二、课程负责人及教学队伍情况

1、课程负责人情况

基本信息	姓 名	王勇	性 别	男	出生年月	1983.05
	最终学历	研究生	职 称	讲师	电 话	15299915961
	学 位	工学硕士	职 务		传 真	
	所在院系	水建学院土木工程系		E-mail	115167218@qq.com	
	研究方向	道路设计、道路材料				
教学情况	近三年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 一、近三年来讲授的主要课程 1、《道路勘测设计》 专业教育必修课，6 学时/周，3 届本科生，98 人 2、《路基路面工程》 专业教育必修课，6 学时/周，2 届本科生，66 人； 3、《交通工程学》 专业教育选修课，4 学时/周，2 届本科生，66 人； 4、《小桥涵勘测设计》 专业教育选修课，4 学时/周，2 届本科生，66 人； 5、《工程设计软件》 专业教育选修课，4 学时/周，2 届本科生，66 人； 二、承担的实践性教学 1、土木工程专业（道路与桥梁方向）毕业设计，每届 7 周，2 届本科生，66 人； 2、土木工程专业（道路与桥梁方向）生产实习，每届 2 周，3 届本科生，98 人； 3、《道路勘测设计》课程设计，每届 1.5 周，3 届本科生，98 人； 4、《路基路面工程》课程设计，每届 1.5 周，2 届本科生，66 人； 5、土木工程专业（道路与桥梁方向）认识实习，每届 1 周，4 届本科生，106 人； 6、2010 年石河子大学第八期大学生研究训练计划项目《石河子市区主要道路路面病害调查及成因分析》（项目编号：SRP2010125）指导教师； 7、2011 年石河子大学大学生创新创业训练计划项目《公路卵形曲线坐标与方位的“完整缓和曲线”算法及示范》（项目编号：111075919）指导教师； 8、石河子大学水利建筑工程学院 2011-2012 学年暑期“三下乡”社会实践活动指导教师； 三、主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限） 1、2012.9~2014.7，主持石河子大学教学改革项目：《土木工程专业基于“卓越工程师计划”的课程设计改革—以“路基路面工程”课程设计为例》（项目编号：JG-2012-178），					

	在研； 四、获得的教学表彰/奖励： 1、2010 年石河子大学首届“大学生结构设计大赛”二等奖，2010.6； 2、2011 年石河子大学第二届“大学生结构设计大赛”优秀指导教师，2011.6； 3、2013 年石河子大学 2013 年本科生校级优秀毕业论文（设计）指导教师，2013.6； 4、2014 年石河子大学水利建筑工程学院 2014 届本科生院级优秀毕业设计指导教师，2014.6； 5、2012 年荣获石河子大学水利建筑工程学院 2011-2012 学年暑期“三下乡”社会实践活动优秀指导教师，2012；
学术研究	近三年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项） 一、近三年来承担的学术研究课题： 1、《基于微观形貌的积沙沥青路面抗滑性能研究》，国家自然科学基金专项基金项目（项目编号：51348005），主持人，2014.1- 2014.12 2、《公路卵形曲线坐标与方位的“完整缓和曲线”算法及示范》，国家大学生创新性实验计划项目（项目编号：111075919），指导老师，2011.1- 2011.12 二、近三年来发表的学术论文： 1、王勇,何明胜,高丽.干旱半干旱地区压实黄土高路堤动力稳定性研究[J].四川建筑科学研究. 2012(05) 2、王勇,徐云晴,吴楚钢.考虑采光照明的短明洞群设计[J].水利与建筑工程学报. 2011(04) 3、Wang Yong,Ouyang Hua,Ni Zhijun.Effect of Aeolian Sand on Skid Resistance of Asphalt Pavements with Different Gradations[J].Mechatronics Electronic Industrial and Control Engineering (MEIC 2014) Part 1.EI 检索 4、何明胜,王勇,夏多田,付小建,石磊巍.新型复合砌块砌体抗剪强度试验研究[J].工业建筑. 2013(05) 5、高丽,何明胜,王勇.寒区道路翻浆的防治措施与研究方法探讨[J].筑路机械与施工机械化. 2013(05)

课程类别：普通教育课程、专业教育学科基础课程、专业教育专业基础课程、专业教育专业课程、专业教育选修课、公共选修课、实践（实验、实训、实习、设计）

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2、教学队伍情况（近三年）

人 员 构 成(含负 责人)	姓 名	出生年月	职 称	学 位	学科专业	在教学中承担的工作、届数及人数
	王勇	1983.05	讲师	硕士	结构工程	课程负责人，3届，98人
	何明胜	1971.05	教授	博士	结构工程	课程建设指导，3届，98人
	高丽	1981.05	副教授	硕士	结构工程	主讲、课程设计指导，3届，98人
	夏多田	1979.02	副教授	硕士	结构工程	课程顾问，3届，98人
	王玉山	1979.01	讲师	硕士	结构工程	指导实践环节，3届，98人
	李志强	1980.09	讲师	博士	结构工程	案例讲解、实习指导，3届，98人
教学队伍整体结构	教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学例） 本课程教学队伍主要成员的教学经历都超过5年，教学经验丰富、教风严谨，主讲教师近5年的年度考核成绩均为良好以上。目前已基本形成了一支职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构合理的骨干教师队伍。 课程组中，教授1人，副教授2人，讲师3人。硕士4人，博士2人。40岁以上1人，35岁至40岁1人，35岁以下4人。组成了老、中、青相结合的教师梯队，在教学中形成了“老带青，青促老”的教学团队，年龄结构合理。 本课程组教师分别来自天津大学2名，西安建筑科技大学2名，兰州交通大学1名，新疆大学1名，融合多种教学与学术风格，具有良好的学缘结构。 除了严格保证主讲教师的配备外，《道路勘测设计》课程教学在课堂教学环节配备专职辅导教师，辅导教师按与学生人数1:10配置。 在课程设计、实习等实践环节，选拔优秀研究生作为辅导教师参与课程辅导，按与学生人数1:5配置。					
青年教师培养	近三年培养青年教师的措施与成效 一、培养青年教师的措施 高水平的师资队伍是提高专业教学质量的保证。本课程建设组一贯重视师资队伍的建设，特别是青年教师的培养，按照“稳定现有人才，培养关键人才，吸引高层次人才，储备未来人才，用好各类人才”的基本工作思路，课程组对青年教师的培养，从教学、科研和工程实践多方面采取措施，努力提升青年教师专业素质和能力： （一）教学能力的培养 1、建立青年教师导师制：由教学经验丰富的教师定向指导青年教师，从教学基本功、教材、教法、备课等方面进行指导，协助他们把握教材内容、明确重点与难点、总结教学规律、积累教学经验。同时坚持跟班辅导制度：要求青年教师全程听课，安排老教师专职					

	辅导。 2、坚持对青年教师的试讲、观摩和听课制度。青年教师新授课或授新课前必定试讲至少 2 次。每年组织 35 岁以下青年教师教学观摩活动。每学期坚持集中听青年教师的授课，针对教学中的典型问题，组织教师开展教学研究，通过试讲、观摩、资源共享、经验交流以及参加讲课竞赛等方式，培养青年教师的教学能力。鼓励、支持和指导青年教师参加学校和学院组织的讲课比赛。近 2 年，课题组 2 名 35 岁以下青年教师参加大学青年教师讲课比赛，均取得很好的成绩。目前教学整体状况呈现出良好的发展态势，学校督导听课均为优良。 3、结合教师意愿及教学实际情况，拟定青年教师培养计划。鼓励青年教师积极报考在职博士，提高学历层次，充分利用学校人事制度改革措施和师资队伍建设的多项配套政策，例如国家西部计划和少民计划等，不断提高青年教师的学历层次。提高《道路勘测设计》课程师资力量，为他们承担教学任务与科研课题创造良好的条件和环境。组织教师参加各级教改项目，更新教育观念，熟悉和掌握新的课程教学体系和新的教学模式； （二）科研创新能力的培养。 课程组积极鼓励青年教师承接和参与科研课题、撰写学术论文，课程组所有青年教师均参与 3 项以上科研课题。大力支持青年教师申报各类科研项目，帮助青年教师形成个人研究方向。组织教师参加各级教改项目，更新教育观念，熟悉和掌握新的课程教学体系和新的教学模式。该措施促使青年教师把握学科前沿技术并将其融入道路勘测设计的课堂教学，提高了教学效果。 （三）工程实践能力的培养。 课程组积极鼓励青年教师参加实际工程项目，如进行生产单位的道路设计、施工和监理项目。例如王勇老师在上讲台前，课程组便安排他到新疆公路规划勘察设计研究院锻炼了半年。丰富的工程实践经历极大提高了青年教师课堂教学的水平和教学质量。 二、取得的成效 经过多年努力，本课程组已形成了师资队伍良好、教学效果良好、科研内力水平较高的良好格局。 1、目前本课程组教师 6 人，其中博士 2 人, 35 岁以下教师均取得硕士学位，4 名青年教师已根据个人实际情况制定了近期攻读博士学位计划，目前已基本形成了一支职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构合理的骨干教师队伍。 2、《道路勘测设计》连续三届被学院评为优质优酬课程，学生和专家普遍反映该课程组授课教师备课充分，讲授熟练，概念准确，理论严谨，重点突出，逻辑性强，理论联系实际，注重与同学们的课内外交流，虚心听取意见与建议，耐心答疑解惑，指导同学们开展课外活动，做到既教书又育人。 3、教研科研成果较显著。本课程组教师积极参与教研科研工作，近三年课题组教师
--	--

	主持或承担的教改项目 11 项，科研项目 14 项（其中课题组教师主持国家自然科学基金 4 项）。发表数十篇教学法和科研论文，形成了教学与科研相互促进，百花齐放的良好局面。 4、课程组教师服务社会能力不断增强 本课程组教师中有 1 人取得国家一级注册结构工程师，其中 1 人到新疆公路规划勘察设计研究院服务半年，课题组教师全部参与兵团、农八师有关基建项目技术服务，服务兵地能力不断增强，受到有关单位的一致好评。课程组教师依靠自身工程实践经验，又有利的促进了本课程实践教学，生产实习、毕业设计的质量逐年提高。
--	--

3. 课程组教师主持及参与的教学研究课题（含教材）（近三年）

序号	课题名称	来源	起至时间	主持或参与次序
[1]	《土木工程专业基于“卓越工程师计划”的课程设计改革——以“路基路面工程”课程设计为例》	石河子大学	2012.09-2014.07	王勇主持
[2]	校级“混凝土结构”精品课程建设	石河子大学	2010.01-2013.12	何明胜主持
[3]	土木工程专业“卓越工程师”培养模式研究	石河子大学	2012.09-2014.07	何明胜主持
[4]	“土木工程专业实践教学团队”	石河子大学	2011.01-2013.12	何明胜主持
[5]	土木工程应用型人才培养与专业课程考试改革研究，石结题；	石河子大学 教学改革项目	2011.03-2013.03	高丽主持
[6]	以工程师素质培养为主线的“混凝土结构”教学模式研究，	石河子大学第八批 “263”青年骨干教师资助项目	2011.01-2014.12	高丽主持
[7]	校级“砌体结构”一类课程建设	石河子大学	2011.01-2013.12	高丽主持
[8]	校级“建筑结构抗震”一类课程建设	石河子大学	2013.01-2015.12	夏多田主持
[9]	土木工程特色专业	石河子大学	2010.01-2014.12	课题组全体
[10]	参编《混凝土结构设计》教材	中国建材工业出版社	2013.08	王玉山（第二）
[11]	“十二五”普通高等教育本科规划教材《砌体结构》	武汉理工大学出版社	2014.01	夏多田副主编

4. 课程组教师在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（近三年）

序号	论文名称	刊物名称	发表年月	署名及次序
[1]	突出过程管理提高土木工程专业毕业设计质量	石河子大学学报. 哲学社会科学版	2011.10	夏多田（1） 何明胜（2）

[2]	钢筋混凝土受弯构件正截面承载力的教学研究	中国西部科技	2012. 05	王玉山 (1) 夏多田
[3]	土木工程应用型人才培养与专业课程考试模式改革	石河子大学学报(哲社版)	2012. 06	高丽 (1) 王勇 (3)
[4]	基于“卓越工程师”培养计划下的土木工程专业实践教学探索	石河子大学学报	2012. 12	夏多田 (1) 何明胜 (3)
[5]	钢筋混凝土受弯构件正截面承载力的教学研究	中国西部科技	2012. 05	夏多田 (1)
[6]	刍议提高工程经济学课堂教学效果策略研究	石河子大学学报	2012. 12	夏多田 (1)
[7]	“专业竞赛”在土木工程专业实践教学中的应用研究——以石河子大学水建学院为例	中国西部科技	2013. 01	夏多田 (2)
[8]	土木工程课程群建设模式探索与实践	高等建筑教育	2013. 06	何明胜 (1) 夏多田
[9]	“钢结构设计”课程教学模式探讨与实践	中国电力教育	2013. 11	何明胜 (1)
[10]	应用型土木工程专业实践教学体系的现状分析	素质教育	2013. 12	王玉山 (1)
[11]	虚拟仿真技术在建筑结构实验教学中的应用	素质教育	2013. 12	王玉山 (2)
[12]	混凝土结构设计课程教学改革与实践	中国西部科技	2014. 01	李志强 (1) 夏多田 (3)
[13]	土木工程专业毕业设计中工程师素质的培养	教育教学论坛	2014. 02	高丽 (1) 王勇 (3)
[14]	“砌体结构”课程教学改革与实践	中国电力教育	2014. 11	夏多田 (1)
[15]	土木工程专业班主任工作的优势与存在的问题	素质教育	2014. 12	王玉山 (1)

5. 课程组教师主持及参与的学术研究课题（近三年）

序号	课题名称	来 源	起至时间	主持或参与（次序）
[1]	基于微观形貌的积沙沥青路面抗滑性能研究	国家自然科学基金	2014. 01-2014. 12	王勇主持
[2]	新型保温轻质混凝土空心砌块及生土组合墙体基本性能研究（ZCZX200938），	石河子大学高层次人才项目	2010. 01-2012. 12	何明胜主持
[3]	兵团城镇生命线工程抗震性能与设计方法研究（2012AB011）	兵团科技计划	2012. 01-2014. 12	何明胜主持
[4]	混凝土结构强震破坏机理研究（2012BB013），	兵团博士基金	2012. 01-2014. 12	何明胜(第二)

[5]	新型粉煤灰陶粒多孔砖墙体设计理论与试验研究	石河子大学自然科学一般项目	2012. 01-2013. 12	夏多田主持
[6]	一种适于新疆村镇建筑的简易复合隔震体系研究 (51368054)	国家自然科学基金	2014. 01-2017. 12	夏多田 (第四)
[7]	干旱区城镇建设新型墙体材料开发利用研究与示范 (2013BAJ03B02-3)	国家科技支撑计划课题	2013. 01-2015. 12	夏多田 (第四)
[8]	简易复合隔震体系研发及其在兵团小城镇民居中的应用研究 (2014AB053)	兵团科技支疆项目	2014. 01-2016. 12	夏多田 (第四)
[9]	沙漠砂混凝土优化设计方法与试验研究 (RCZX201324)	石河子大学自然科学研究与技术创新项目	2014. 01-2015. 12	李志强主持; 夏多田 (第三)
[10]	冰冻盐渍土地区沥青路面翻浆机理及防治技术研究 (2012ZRKXYQ-YD18)	校级优秀青年项目	2013. 01~2014. 12	高丽主持
[11]	用于建筑结构的压电换能器的谐振分析及其系统研究 (2012RKXYQ-YD17)	石河子大学优秀青年科技人才培养计划项目	2013. 01~2014. 12	王玉山主持
[12]	新疆地区村镇砌体建筑简易复合隔震体系研究 (2012RKXYQ17)	石河子大学优秀青年科技人才培养计划项目	2013. 01~2014. 12	王玉山 (第三)
[13]	悬臂压电发电机及其功率调节系统协同设计 (50907042)	国家自然科学基金	2010. 01~2012. 12	王玉山 (第二)
[14]	简易复合隔震体系研发及其在兵团小城镇民居中的应用研究 (2014AB053)	科技支疆项目	2014. 01~2016. 12	王玉山 (第五)

6. 课程组教师在国内外公开发行的刊物上发表的学术论文 (近三年)

序号	论文名称	刊物名称	发表年月	署名及次序
[1]	干旱半干旱地区压实黄土高路堤动力稳定性研究	四川建筑科学研究	2012. 05	王勇 (1) 何明胜 (2)
[2]	基于 PZT 的振动发电元件结构参数的优化设计	煤矿机械	2012. 08	王玉山 (1)
[3]	新疆村镇建筑抗震研究现状与发展趋势	小城镇建设	2012. 12	夏多田 (1)
[4]	型钢混凝土边框柱复合墙体抗	地震工程与工程振动	2013. 01	何明胜 (1)

	震性能试验研究			
[5]	铜-压电陶瓷复合型悬臂压电振子发电性能分析	压电与声光	2013. 03	王玉山 (1)
[6]	陶粒混凝土小型空心砌块砌体受压性能的试验研究	石河子大学学报. 自然科学版	2013. 05	夏多田 (1) 何明胜 (2)
[7]	新型复合砌块砌体抗剪强度试验研究	工业建筑	2013. 05	何明胜 (1) 王勇 (2)
[8]	寒区道路翻浆的防治措施与研究方法探讨	筑路机械与施工机械化	2013. 05	高丽 (1) 王勇 (2)
[9]	轻质混凝土砌块砌体受压性能试验研究	建筑科学	2013. 07	夏多田 (1) 何明胜 (1)
[10]	基于失效模式的 SRC 框架-RC 核心筒混合结构三水准抗震优化设计	振动与冲击	2013. 09	李志强 (1)
[11]	基于模糊综合层次分析法的工业厂房损伤评判	石河子大学学报. 自然科学版	2014. 01	李志强 (1) 何明胜 (2)
[12]	对称配筋偏心受压构件大小偏心受压判别的研究	结构工程师	2014. 02	高丽 (1) 何明胜 (2)
[13]	灌孔复合陶粒混凝土砌块砌体力学性能试验研究	混凝土	2014. 02	夏多田 (1)
[14]	粘结层对不同形状叠层压电振子发电性能影响	压电与声光	2014. 02	王玉山 (1)
[15]	基于失效模式的全寿命分灾抗震优化设计	武汉大学学报. 工学版	2014. 03	李志强 (1) 何明胜 (2)
[16]	基于连通可靠性的生命线管网系统抗震加固优化设计	工程抗震与加固改造	2014. 04	何明胜 (1)
[17]	基于层次分析遗传算法的 SRC 框架梁优化设计	合肥工业大学学报. 自然科学版	2014. 05	李志强 (1) 何明胜 (2)
[18]	新型复合砌块砌体结构抗压强度试验研究	工业建筑	2014. 06	夏多田 (1) 何明胜 (2)
[19]	SRC 框架基于位移的多目标优化设计	兰州理工大学学报	2014. 06	李志强 (1)
[20]	偏心受压构件轴力-弯矩相关曲线探讨	低温建筑技术	2014. 09	高丽 (1) 何明胜 (2)

7. 课程组教师获得的表彰/奖励

类别	奖项名称	获奖人员	获奖时间	授予单位	等级及署名次序
教学成果	石河子大学教学成果三等奖	高丽	2014. 06	石河子大学	排名第一
	石河子大学教学研究实践奖	高丽	2013. 01	石河子大学	排名第一
	石河子大学教学研究实践奖	高丽	2014. 01	石河子大学	排名第一

	2012 年度石河子大学优秀教案	高丽	2012. 12	石河子大学	排名第一
	第二届全国高等学校土木工程专业多媒体教学课件竞赛三等奖	高丽	2012. 11	中国土木工程学会教育委员会	排名第一
	2014 年水建学院“青年教师教学观摩比赛三等奖	李志强	2014. 11	水利建筑工程学院	排名第一
	第三届全国高等学校土木工程专业多媒体教学课件竞赛一等奖	李志强	2014. 11	中国土木工程学会教育委员会	排名第四
	第三届全国高等学校土木工程专业多媒体教学课件竞赛一等奖	夏多田	2014. 10	中国土木工程学会教育委员会	排名第一
	石河子大学教学成果三等奖	夏多田	2014. 06	石河子大学	排名第一
	石河子大学 2012 年度青年教师说课讲课大赛二等奖	夏多田	2013. 1	石河子大学	排名第一
	石河子大学教学研究实践奖	夏多田	2013. 01	石河子大学	排名第一
	“青年教师教学观摩”一等奖	夏多田	2012. 11	水利建筑工程学院	第一
其他表彰/奖励	第一届结构设计大赛中荣获“二等奖”	王勇	2010. 06	石河子大学	第一
	第二届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号	王勇	2011. 06	石河子大学	第一
	第三届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号	王勇	2012. 11	石河子大学	第一
	第四届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号	王勇	2012. 11	石河子大学	第一
	石河子大学 2013 年本科生校级优秀毕业论文（设计）指导教师	王勇	2013. 06	石河子大学	第一
	石河子大学水利建筑工程学院 2014 届本科生院级优秀毕业设计指导教师，	王勇	2014. 06	水利建筑工程学院	第一
	石河子大学水利建筑工程学院 2011-2012 学年暑期“三下乡”社会	王勇	2012. 10	水利建筑工程学院	第一

	实践活动优秀指导教师				
	全国大学生“斯维尔杯”建筑设计大赛优秀指导教师	何明胜	2012.05	全国高等院校斯维尔杯 BIM 软件建模大赛组委会	第一
	第三届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号	何明胜	2012.11	石河子大学	第一
	暑期“三下乡”社会实践优秀指导教师	何明胜	2012.11	石河子大学	第一
	青年骨干教师荣誉称号	夏多田	2012.09	石河子大学	第一
	第三届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号	夏多田	2012.10	石河子大学	第一
	暑期“三下乡”社会实践优秀指导教师	夏多田	2013.10	石河子大学	第一
	石河子大学水利建筑工程学院 2012-2013 学年暑期“三下乡”社会实践活动优秀指导教师	夏多田	2013.10	石河子大学	第一
	第二届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号	高丽	2011.06	石河子大学	第一
	第三届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号	高丽	2012.11	石河子大学	第一
	第四届结构设计大赛中荣获“优秀指导教师”称号	高丽	2012.11	石河子大学	第一
	石河子大学 2013 年本科生校级优秀毕业论文（设计）指导教师	高丽	2012.06	石河子大学	第一
	西北地区大学生结构设计竞赛一等奖指导教师	王玉山	2013.06	西北地区大学生结构设计邀请赛组委会	第二
	全国大学生结构设计大赛获三等奖指导教师	王玉山	2012.10	全国大学生结构设计大赛组委会	第一
	首届工程项目管理沙盘模拟之“钢筋下料”竞赛优秀指导教师	夏多田	2012.05	水利建筑工程学院	第一

三、教学改革内容

近三年来的教学改革内容及实施效果（课程内容、体系改革；教学形式、方法改革；教学手段改革；实践教学内容的设计与改革；考核内容、方式的改革等及实施效果）

（一）课程内容、体系改革

1、课程定位

《道路勘测设计》是土木工程专业（道路与桥梁方向）一门非常重要的专业教育必修课，道路设计可分为线形设计与结构设计两部分，本课程主要讲授线形设计部分，通过理论教学与实践，使学生达到掌握路线设计理论与方法的目的，使学生能独立完成道路勘测与平、纵、横设计工作，具备从事道路路线勘察设计的能力。

2、课程目标

通过理论教学、课程设计和实习等教学环节，使学生具有公路与城市道路线形设计的基础理论知识，熟悉道路勘测设计程序、内业、外业工作内容和方法，以及公路工程基本建设项目设计文件的编制。

3、知识模块顺序及对应的学时

章节	内 容	学时
第 1 章	绪论	6
第 2 章	平面设计	8
第 3 章	纵断面设计	11
第 4 章	横断面设计	11
第 5 章	选线与总体设计定线	8
第 6 章	定线	4
合计		48

4、课程的重点、难点及解决办法

《道路勘测设计》课程的核心内容是道路路线的平面、纵断面、横断面几何设计。教学内容的重点和难点主要分布在平面设计、纵断面设计、横断面设计、选线、定线等章节。

1) 课程重点

- (1) 道路设计的控制要素及其与道路线形指标的关系。
- (2) 汽车的动力特性、行驶稳定性、制动性及其与道路线形指标的关系。
- (3) 平面线形要素；平曲线计算与放样方法；平面线形设计；视距。
- (4) 竖曲线计算；纵断面设计方法；平纵线形配合。
- (5) 平曲线加宽、超高计算。
- (6) 选线与确定路线方案的基本原则，各种地形条件下路线布局要点。
- (7) 定线的步骤与方法。

2) 课程难点

(1) 不同地形条件下技术指标的合理应用。

(2) 平纵线形配合。

(3) 土石方调配。

(4) 超高过渡方式及其计算。

(5) 不同地形条件下的公路选线。

3) 解决办法

(1) 精心组织教学内容

根据课程的目的和要求，精心组织和设计教学内容，突出教学重点。课程的核心是道路的平面、纵断面和横断面设计，因此，在教学过程中，就应突出这一重点，着重介绍设计原理、测设方法、指标要求，要求学生牢固掌握。而对于“选线”等实践性、经验性较强的内容，则只讲要点和原则，让学生通过道路勘测实习和课程设计乃至毕业设计的实际操作去体验、领会。同时，对教材内容进行删减和调整，把新内容融入其中，便于学生及时掌握新知识，跟上道路建设的发展趋势。例如，在讲授“平面设计”时，将“定线”的部分内容融合进来，以使学生对各种平面线形要素的设计方法、组合形式、放样计算、指标要求等形成一个连续的、完整的概念。

在教学过程中，注意向学生讲解课程各部分内容之间的相互联系，以及本课程与其它相关课程之间的关系，特别是与测量学、交通工程原理、交通规划等课程的密切联系，使学生在整体上对道路规划、勘测、设计的理论、方法和过程有较为全面的认识。

(2) 综合运用各种教学手段和教学方法，提高教学质量

根据教学内容的不同，合理地运用传统板书讲授、多媒体教学、路线设计软件演示等手段，努力采用启发式、互动式教学方法，体现教师的主导作用与学生的主体作用。理论联系实际，结合工程案例、图形、图片等资料，引导学生扩大视野、拓展思维。

(3) 加强习题训练，提高学生动手能力

根据教学进程，布置思考题和习题，并适量增加一些较为灵活、贴近工程实际、需要综合分析的题目，习题参考答案网上公布，并通过习题课、辅导答疑等方式帮助学生认识解决实际问题应考虑的因素、掌握解题的思路、步骤与方法，提高学生的动手能力和综合应用能力。

(4) 加强上机操作

多让学生用软件上机进行线形设计，利用透视图检验设计效果，建立空间曲面的概念。

(二) 教学形式、方法改革

1、理论学习与设计问题求解、设计实例剖析、设计训练同步教学方法

《道路勘测设计》课程主要学习道路线形和交叉口的的基本设计理论、方法和技能，在教学中，确立了以设计教育为基础，以设计任务和设计课题为核心的课程教学方法，即理论学习与设计问题求解、设计实例剖析、设计训练同步的教学方法。在讲授《道路勘测设计》的平面设计、纵断面设计、横断面设计、平面交叉口设计以及选线与定线的理论与方法时，将同时设计相关工程设计问题让学生解决，提高学生分析和解决工程问题的能力；通过对设计实例剖析，增强学生对设计理论与方法的理解和应用能力；通过平面设计、纵断面设计、横断面设计、平面交叉口设计等单项或综合

设计训练，提高学生的道路工程设计能力。

2、课堂讲授与课堂讨论相结合的教学方法

《道路勘测设计》目前已改变了“满堂灌”的教学方法，采用启发式、互动式教学，体现老师的主导作用与学生的主体作用。采用了课堂讲授、讨论课和读书笔记相结合的教学方法，有效地调动学生的积极性，促进学生积极思考，激发学生学习潜能，增强了学生自学的能力和培养了学生组织信息、利用信息及解决问题的能力，取得了良好的教学效果。

3、理论学习与综合设计和综合勘测训练紧密衔接的教学方法

在道路勘测设计理论、方法的学习以及设计问题求解、设计实例剖析、设计训练获得初步的设计能力后，还需要进行综合设计和综合勘测训练，以全面提高学生的综合设计能力、运用新技术的能力和创新能力。在理论学习后，相继安排了以选线与路线设计为主的路线纸上定线课程设计、以实地定线、路线测量以及路线设计相结合的勘测实习、全面训练的毕业设计，环环相扣，紧密相连。

4、课上教学与课外相关课程讲座和学术报告相结合的教学方法

从规范各种教学文件和教学要求做起，对每一节课的教学质量把关；同时，为了充分调动学生的学习积极性，开阔学生视野，结合学生学习情况，课程组教师围绕教学和当前科技的发展，多次为学生作了相关课程的讲座和勘测新技术、道路安全工程方面的学术报告，在学生引起了很好的反响，不仅提高了学生对课程的学习热情，还对学生积极地参与大学生科技制作活动起到了很好的推动作用。

（三）教学手段改革

为了优化教学效果，提高教学质量，根据不同的教学内容，采用了下述一些教学手段：

1、传统的教学手段

传统的教学手段即黑板和粉笔。对于教学内容中的重点和难点问题，如振型分解反应谱法和底部剪力法的计算公式推导等，采用板书方式，引导学生思考，参与具体推导过程，加深理解。

2、多媒体课件演示

对于教学内容中的基本概念、计算方法和计算步骤等内容的讲解，以及一些复杂概念和图形的模拟，采用预先制作的多媒体课件进行演示，引导学生进行形象思维，加深对基本概念的理解。

3、视景仿真

城市快速干道、高速公路、公路隧道群、互通式立体交叉、山区二级公路等教学内容，采用传统的教学手段较难表述清楚。采用视景仿真的方法，生动、直观、易于理解，可以获得其他方法无法取代的效果，大大节约授课学时。

4、现场结合实物

利用认识实习、生产实习等实践环节向学生讲解道路的组成和类型，介绍平面设计、纵断面设计、横断面设计等内容的设计要点及相互协同设计的内容，通过现场参观实物并讲解，可以使学生更直接的掌握课程内容，掌握道路勘测设计步骤和方法。

5、案例教学

紧密结合实际，将生产实际问题巧妙地与课堂内容相结合，提高学生学习兴趣，增强学习效果。

例如，讲授道路选线与总体设计等与实践紧密结合的内容，结合工程实际案例向学生讲解各种地形条件下的选线步骤和方法；在讲授“加宽”内容时，主讲教师结合具体实际问题，即某超长、超宽车辆向交通主管部门提出通行要求，主讲教师将车辆的几何尺寸告诉同学，然后问应该做哪些调查与计算？请同学来决定是否放行。最后，再由教师点评。如此将加宽的理论与实际运用结合了起来，学生反映非常好。

（四）实践教学内容的设计与改革

“道路勘测设计”实践教学活动的设计思想可以概括为：立足专业特点、面向工程实际、注重应用能力、提高综合素质。

根据道路勘测设计实践教学的设计思想，突破传统单一的实践教学方式，针对道路工程规划、设计与施工中不同工作环节的要求，采用了形式多样、要求不同的实践教学手段，有针对性地培养学生的综合能力，具体包括认识实习、课程设计、毕业实习、毕业设计等一系列内容。不同的实践教学方式之间相互联系，不同的实践教学内容由浅入深并逐渐带有很强的综合性。认识实习重在学生工程意识的培养，使学生产生理论知识与工程实体之间的联系，以更利于对理论知识的理解；课程设计重在道路线形设计内容的掌握；毕业实习紧密联系工程实际、培养初步的道路勘测设计实践经验；毕业设计综合其它专业课的学习，因材施教，或结合科研或结合生产，使学生在道路的设计、施工组织与管理、概预算的编制与招投标等方面进行提高和深入。

完善的实践教学体系、充实的教学内容在学生创新精神和实践能力培养中发挥了重要作用，学校毕业生的实践能力受到社会广泛的认可与好评。

1、认识实习

认识实习是本课程的重要实践性教学环节，安排有1周时间，在培养学生工程意识方面起到了十分重要的作用。本课程参观实习内容包括参观重庆市区内的道路建设工地和设计图纸观摩两个方面。

（1）参观道路建设工地

参观道路建设工地，是帮助学生将课本上学习到的知识与工程实体建立联系，完成由知识积累向能力生成的转化以及进行工程素质的早期培养，是学生接受知识、培养能力，进行创新素质教育、训练和提高的一个重要途径。

本课程常规参观项目包括：

①参观已建道路工程

目的是使学生认识道路的各组成部分，熟知其正确的工程名称及作用。

②参观在建的道路工程

目的是使学生了解道路施工的顺序，建立道路线形的立体观。

（2）观摩设计单位的图纸

观摩设计图纸的目的是使学生认识正确、规范的设计成果，使学生在后面的课程设计环节、毕业设计环节以及以后的工作中能够养成正确规范的作图习惯，能够按照设计文件的编制办法来编制文件。

2、课程设计

课程设计是本课程的一个重要的专业实践环节，它可以帮助学生深化课堂所学的设计理论和知识，掌握基本设计技能，培养理论联系实际，自己动手进行设计、分析、计算、计算机绘图等工作。在教学安排上将课程设计列为单独的一门课程，安排有 1.5 周时间，让学生有更多的实践锻炼机会，以培养学生的综合工程实践能力和科技创新能力。

课程设计课程题目设置紧密结合教学大纲和工程实践，设计数据来源于工程外业搜集的资料，进行道路的平面、纵断面、横断面及总体设计。

3、毕业实习

毕业实习是本课程的一个重要的生产实践环节，安排有 2 周时间，它可以帮助学生紧密联系工程实际、利用所学知识解决实际工程中的问题，培养初步的道路工程设计、施工和管理的实践经验，已成为我校土木工程工程本科专业提高教学质量，实施“质量工程”的重要组成部分。为达到这个目标，课程组通过多年的毕业实习改革，重点解决了下列问题，确保了毕业实习的实效。

(1) 加强实习和实训基地建设

建立实习基地，取得生产单位的有效支持与配合是搞好毕业实习的外部前提。我校土木工程专业一直十分重视实习和实训基地的建设，根据学校《本科教学实训基地建设与管理规定》，利用学科优势，加强产学研结合，以社会作为实践大课堂，通过协议的形式建立新疆兵团交通建设有限公司、兵团五建作为学生固定的实习实训基地，实习基地为我校土木工程专业的毕业实习提供了有力地保证。同时，我们还聘请实习基地中实践经验丰富、专业水平高的技术人员作为学生的实习指导教师，真正做到了理论和实践的有机结合。

(2) 建立了适合土木工程（道路工程）专业的毕业实习模式

近年来，我校道路工程专业毕业生绝大多数是在施工企业从事施工技术和施工项目管理工作，少数学生在工程设计单位、工程咨询公司、政府行政主管部门或业主单位从事设计或建设项目管理工作。这就要求毕业生具有一定生产实践的适应能力，包括设计、施工和工程项目管理能力。因此，应充分利用毕业实习环节，培养毕业生生产实践能力、运用所学知识分析解决生产实际问题的能力及创新能力。

根据毕业实习的目标和要求，通过多年的实践，课程组建立了科学合理的毕业实习组织方案。学生即可以在实习基地完成实习任务，也可以自己联系实习单位或到已签约单位完成实习。但不论在哪里实习都要按照实习要求，自己动手完成道路勘测实习的全部工作内容。实习主要是要求学生完成从外业勘测的组队到选线、导线测角、中桩、水平、断面、调查、内业等各个工作组的作业。实习采用了分组、交叉实习的方式，保证每位同学都能参与各组的作业。

(3) 建立了适合道路工程专业的毕业实习质量保证体系

指导教师精心作好实习计划并严格实施与考核是保障毕业实习质量的关键。毕业实习计划是培养毕业生具有生产实践能力和创新能力的设计指南，它直接影响到毕业实习的质量和培养目标的实现，实习指导教师应高度重视。课程组每年在毕业实习开始前，均要对实习基地正在施工的项目开展调研，通过研究筛选，确定本次毕业实习的工程项目，并按学校有关规定认真完成好实习计划的

编制。但是有实习计划而不严格实施与考核则难以保证实习质量，因此我们对道路工程专业的毕业实习提出了详细的实施要求和严格的考核制度。

①要求每位同学提交实习日记和规范的实习报告和每一组提交规范的实习成果，报告要校核无误，经指导教师（或项目部技术人员）批阅修改正式完成提交，保证了报告质量。

②实习结束时，实习指导教师举行实习成果汇报会，邀请项目总经理、项目总工程师等到会与教师共同组成评委，听取汇报，点评同学的毕业实习成果。

利用毕业实习，在思想上培养毕业生对生产任务的责任感、敬业精神和团结协作精神及职业道德，在业务上培养毕业生对生产实践的适应能力、分析解决实际问题的能力和创新能力。

在毕业实习中培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力并非是一句空话，而是要通过教师发现实习过程中存在有待解决，尚未解决而且又能解决的问题，让学生去完成就能作到这一点。这就要求指导教师要善于发现实习中让学生能完成的问题。例如通过交点位置的调整达到既能满足技术标准，又能不拆迁、在交点不通视的情况下，通过设置辅助点和几何计算来设置转点和量距等。通过对问题的解决，在思想上培养了毕业生对生产任务的责任感、敬业精神和团结协作精神及职业道德，在业务上培养了毕业生对生产实践的适应能力、分析解决实际问题的能力和创新能力。

4、毕业设计

毕业设计是对学生所学力学、工程测量学、工程地质、结构设计原理、基础工程、道路勘测设计、路基路面工程、桥梁工程、隧道工程、交通工程、工程经济及管理等多门课程进行综合训练的实践性教学环节。毕业设计紧密联系工程实践，注重培养学生的独立工作能力。通过毕业设计的训练，强化学生对理论知识的综合运用能力，培养学生综合分析问题和解决问题能力，激发学生的科研创新能力，训练一定的组织管理能力。

课程组十分重视毕业设计（论文）环节在学生创新精神与实践能力的培养中的作用，严格要求毕业设计（论文）的选题应符合人才培养目标的要求，结合学生就业去向，严格做到一人一题，鼓励结合指导教师承担的科研项目、实际生产任务和学生的兴趣选题，确保学生的能力得到综合训练；鼓励学生将前期参与的创新训练项目进行深入研究，并作为毕业设计（论文）的题目。

毕业设计安排 12 周，课程组教师积极参与毕业设计指导工作。指导教师按计划布置工作，每天到设计室辅导学生，抓好设计中的每一个环节和进度，既不包办代替，也不放任自流，注意调动学生的积极性、充分发挥其主动性、创造性。结构设计既有手算，也有电算；施工图既有手工绘制部分，也有上机绘制部分，这样既强化学生的计算机的训练和应用，又强调学生的手算和手画的基本功的训练。

（五）课程考核改革

1、教考分离，建立习题库与试题库实行教考分离，建立了习题库与试题库，前者注重平时考核，便于学生巩固所学知识，后者有利于促进考试内容的应用性、灵活性与综合性；课程总评成绩结合卷面考试成绩、平时考核成绩、课程实验成绩等多方面综合评定。

2、考试内容注重能力培养本着重能力重素质的原则，考试既考基础知识，更考理解和应用知识

的能力，学生不用死记硬背某种题型，也避免了学生平时不学习、考前搞突击和考试作弊的思想，让学生变被动学习为主动学习。

3、改进课程设计的评定方法建立合理、公平、公正的成绩评价体系，应真实、客观地反映学生在整个课程设计过程中的表现和能力，避免一次考核评定成绩存在偶然性、随意性的问题。

在具体评分过程可以参考毕业设计的评定方法，《路基路面工程》课程设计总评成绩 = 平时成绩 30% + 评阅成绩 50% + 答辩成绩 20%，总评成绩评定实行五级分制，即：优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级，百分制与五级分制的对应关系为：优秀 ≥ 90 分；80分 $\leq$ 良好 < 90 分；70分 $\leq$ 中等 < 80 分；60分 $\leq$ 及格 < 70 分；不及格 < 60 分。平时成绩主要依据为学生在平时的考勤、完成课程设计的主动性和是否按时完成相关设计任务综合评定。评阅成绩根据设计内容的难易程度，设计成果完成的独立性，设计方案先进性和合理性，数据可靠性，计算正确性，计算书质量，书写格式的规范、施工图质量等因素综合确定；答辩成绩根据学生对课程设计所涉及的基本知识基本概念的掌握程度，方案的确定过程，分析问题解决问题的方法，设计的程序，设计中自我的得失等综合因素最终确定。

四、教学条件

教学条件（含教材选用与教材建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

1、教材选用与教材建设

选好、用好教材是保证教学质量的前提。按教学大纲的要求,广泛深入的比较各种教材,现选用由长安大学杨少伟教授主编，人民交通出版社出版的普通高等教育“十一五”国家级规划教材和21世纪交通版高等学校教材《道路勘测设计》。该教材由课程组教师参加编写，教材紧密结合现行技术规范，注意将新技术、科研创新成果等编入教材，注重理论教学与实践的融合，实用性较强。作为主要教材在我校使用多届，效果良好。选用该教材的还有重庆大学、西南交通大学、西华大学、昆明理工大学、贵州大学、广西大学、湖南大学、兰州理工学院、新疆大学等相关专业采用使用了该教材。同时课程组结合课程建设，正积极组织编写自编教材。

2、扩充性资料使用情况

注重与加强课程教学的扩充性资料的建设，促进学生的主动学习，是培养高水平学生的有效保障。一直以来，课程建设组都非常重视。由于一门教材的编写与出版有一个较长的时段，具有滞后性，而当今世界科学技术日新月异，知识更新快，周期短，先进的技术、设备层出不穷，一些新的理论、观点在不断涌现，社会也对人才的使用提出了更高更新的标准与要求。因此，除了讲清、讲透统编教材内容，还需不断扩充反映本行业动态的各种资料，更新教材中的陈旧内容，及时传授本行业的相关新理论和技术标准的修订内容，使学生所学的知识始终与行业的发展协调，确保学生和社会上有较强的竞争力、适应力和生存力。为此，在学校和学院的大力支持下，本课程随时都在不断地引进新的信息和成果，经常邀请有关专家和学者开展学科前沿知识、生产实践专题讲座，极大的提高了学生的学习主动性和积极性。为了提高学生的感性认识，定期在网上发表拓展性知识专题讲座和

学术报告内容，公布教师的科研成果，及时让学生了解该课程的前沿理论和学术动态。

学校图书馆有各类专业纸质图书 141 万册，电子文献 76 万册，中外文报刊 2272 种，引进中国数字图书馆、超星数字图书馆、CNKI 中文期刊、维普中文科技期刊、万方中国标准、中国专利、中国公路水路文摘、PQDD 博硕士学位论文、EBSCO 外文期刊、Springer 外文期刊等 20 多个中外文数据库，并购买了大量的优秀硕博学位论文和会议论文库。道路勘测设计方面的专业书籍、规范规程、标准图集、工具手册以及学术期刊等十分丰富，为学生们的进一步学习提供了良好平台。由教研室研究确定适合学生自学的本专业课程参考书目及配套书目，推荐给学生；由任课教师推荐几种内容比较浅、容易阅读的杂志供学生学习；目前国内外有关道路工程的网络文献十分多，如路线平、纵、横设计等示范性资料，也由任课教师遴选和推荐几个较为全面介绍和探讨道路工程的网站，供学生业余学习。

3、配套实验教材的教学效果

由于资源条件等各方面的限制，本门课程目前没有开设实验教学环节，课程组正积极协同学院和学校筹建道路与桥梁专业实验室并购置相关实验仪器。

4、实践性教学环境

建立实习基地，取得生产单位的有效支持与配合是搞好毕业实习的外部前提。我校土木工程专业一直十分重视实习和实训基地的建设，根据学校《本科教学实习基地建设与管理规定》，利用学科优势，加强产学研结合，以社会作为实践大课堂，通过协议的形式建立了新疆兵团交通建设有限公司、兵团五建作为学生固定的实习实训基地，实习基地为我校土木工程专业的毕业实习提供了有力地保证。同时，我们还聘请实习基地中实践经验丰富、专业水平高的技术人员作为学生的实习指导教师，真正做到了理论和实践的有机结合。

五、课程建设规划

本课程的建设目标、内容、步骤及三年内课程资源上网时间表

1、建设目标

本课程拟通过今后三年的建设，使课程内容体系结构更趋合理，实践性教学环节进一步得到加强，课程内容质量进一步优化。通过建设，建立和完善多媒体教学课件，使课程内容的教学方式、方法有较大创新与突破，其可操作性强，以保证课程教学内容能适时得到不断的更新，始终使课程教学内容紧跟时代发展节奏，保证培养出来的学生能适应时代发展的步伐，增强他们在社会上的生存能力和竞争能力。在巩固已有建设成果的基础上，逐步由单一教学向教学、科研和生产实践相结合的模式转化，按照校级二类课程的各项要求，逐步把《道路勘测设计》课程建设为校级精品课程。

2、建设步骤

(1) 进一步完善《道路勘测设计》课程体系结构和各个教学环节，利用现代教学手段和科学的教学方法，全面建立多层次、多模式、高效、开放的《道路勘测设计》教学体系；

(2) 由单一教学向教学、科研和生产实践相结合的模式转化，

(3) 在教学研究和改革的基础上, 自编教材, 使之更加符合工程项目管理教育和工程建设实际的要求;

(4) 进一步完善课程网站的建设, 及时更新和完善。

本课程已经上网资源(网上资源名称列表)及三年内课程资源上网时间表

1、网上资源名称列表

本课程已经上网资源名称列表:

序号	网上资源名称	主要内容
1	申报表	石河子大学二类课程申报表
2	建设报告	石河子大学二类课程建设报告
3	课程介绍	课程性质; 历史沿革; 教学效果; 教材建设; 教学条件; 教学方法。
3	教师队伍	课程负责人; 主讲教师; 队伍结构; 师资培养。
4	教学大纲	课程理论教学大纲
5	考试大纲	课程理论考试大纲
6	电子教案	共 23 讲教案。
7	网络课件	课程组自制的全程教学课件。
8	任务书和指导书	课程设计任务书和指导书。
9	习题	各章作业与练习题。
10	试题	模拟试卷及参考答案。

2、三年内课程资源上网时间表:

2015 年 1 月—2015 年 12 月, 在现有网上授课课件的基础上, 不断进行完善和补充。

2016 年 1 月—2017 年 12 月, 在现有课程教学资源的基础上, 继续增加课程网站内的资源。

如参考书目; 图片资料; 实习用表格; 课程设计用表格; 常用规范下载; 在线答题; 课程交流栏目等, 完善网站内课程教学资料。

六、课程评价

自我评价(本课程主要特色(不超过三项))

1、依托西部地区公路建设, 以科研促进教学

依托西部地区公路建设快速发展的客观需求, 结合西部地区公路特殊的地理及环境状况, 探索适合西部地区特点的道路勘察设计理论与方法, 并及时贯穿到课程教学过程中, 为学生构建了适应社会发展的知识平台。课程组教师承担多项省部级、校级课题, 这些项目与课程内容密切相关, 将科研带进课堂, 丰富了教学内容。

2、积累勘测设计丰富经验, 用生产充实课堂

课程组教师, 先后参加了自治区和兵团多条公路或城市道路的勘测设计, 积累了丰富的经验, 为生動的课堂教学奠定了坚实基础。

3、课堂教学与实践教学并重

坚持课堂教学与实践教学并重, 本课程理论课 48 学时, 实践教学共 17 周(包括认识实习、课

程设计、生产实习和毕业设计），多种教学手段综合运用，不断充实课程内容，完善教学体系，创新教学方式，教学效果优良。

教学效果评价（学生、同行、专家评价）

1、学生评教

通过对已毕业和在校学生的课堂教学调查，学生普遍认为：

《道路勘测设计》课程授课教师备课充分，讲授熟练，概念准确，理论严谨，重点突出，逻辑性强。能理论联系实际，联系工程实践中具体实例与细节，做到深入浅出，通俗易懂。能不断补充课本以外的新知识、新内容，满足学生对专业学习的需要。善于将启发式、讨论式、设置问题情景等方法交叉运用，积极采用多媒体课件、模拟动画、模型教具、录像幻灯等现代教学手段，课堂讲授生动形象，课堂气氛活跃和谐，学生学习积极性高，教学效果好。课程组教师具有良好的敬业精神和合作精神，教学态度好，精心上课，耐心辅导，注重与同学们的课内外交流，虚心听取意见与建议，耐心答疑解惑，指导同学们开展课外活动，做到既教书又育人。总体而言，学生对《道路勘测设计》专业课老师授课情况普遍反映较好。

2、同行评价

《道路勘测设计》课程经过多年的建设，已形成一支结构层次合理、教学经验丰富的教学团队，并在课件建设、实践教学方面取得了一定的成果。课程组教师学历层次合理，部分老教师具有数十年的教学经验，并且已获得注册结构工程师证书，工程实践经验丰富。

课程组教师教学态度认真，热爱本职工作，重视教学质量的提高；教师们对最佳的课堂教学效果孜孜以求，精心制作的电子教案，素材生动，精选例题，深入浅出，条理清晰；在教学中突出基本概念，用工程实例丰富讲课内容，认真讲好每一节课和批改作业。教学内容充实，讲述透彻，重点突出。

实践教学内容丰富，实践教学体系较为完善，实践环节在学生创新精神和实践能力培养中发挥了重要作用，学校毕业生的实践能力受到社会广泛的认可与好评。

3、专家评价

我校《道路勘测设计》课程组对课程的课程体系、教学内容、教学方法和手段、实践教学等方面不断进行创新与改革，在教学中获得了许多成功的经验，取得了良好的教学效果。近年来学校教学督导组对《道路勘测设计》课程的建设与教学情况进行了长期考察、评估，意见如下：

(1)教师队伍结构合理，重视青年教师培养

课程负责人王勇和其他主讲教师，教学能力较强，有较为丰富的教学经验，在教学中特色较为鲜明，感染力教强，能通过结合工程实际，生动形象地进行课程教学和课程实践，不断启迪学生思考。课程组教师团结协作，在理论与实践教学中十分重视青年教师的培养，效果显著。课程组教师队伍结构合理，具有良好的敬业精神和合作精神。

(2)教学理念先进，教学思想活跃，课程组织合理

课题组能及时把最新教学改革成果、科研成果，以及学科最新发展引入教学中。主讲教师研制了高质量的多媒体课件，应用于课堂教学，并以多种方法与手段引导学生参与具体实体工程。主讲的课程具有独特的教学风格，具有良好的示范作用。

(3)理论联系实际，突出能力培养

课题组教师注重理论联系实际，融知识传授、能力培养和素质教育于一体。理论教学与工程实践相结合，鼓励学生参加科研创新活动，开发学生创新思维，注重提升学生解决工程技术问题的能力。

(4)注重科研，以科研促进教学

课题组教师不但积极参与课程教学改革和教学建设，而且积极投身学科建设和科研工作，教学和科研相互促进，效果明显。科研进教材、科研进课堂极大激发了学生学习和研究热情，对教学水平和教学效果的提升发挥了重要作用。

总之，《道路勘测设计》课程在教学工作中不断创新探索，取得了良好的教学效果。

七、推荐意见

学院推荐意见：

《道路勘测设计》是土木工程专业（道路与桥梁方向）的重要专业核心课程，是一门综合性和实践性很强的课程，本课程注重学生实践能力的培养，在建设立体化的教学资源、培养学生自主学习以及探索教学方法与教学手段等方面均有所突破，取得良好的教学效果。该课程已完全具备了建设二类课程的条件，同意申报校级二类课程。

学院领导（签名）：

公章：

年 月 日

专家组评审意见：

专家组组长（签名）：

年 月 日

学校意见：

主管校长（签名）：

（教务处代章）

年 月 日