
2014 年石河子大学一类、二类课程 申报表

所属学院（盖章）	石河子大学医学院
课 程 名 称	内科护理学
课 程 类 型	理论课（含实践）
所属一级学科名称	护理学
申 报 等 级	一类
所属二级学科名称	
课 程 负 责 人	倪志宏
申 报 日 期	2015. 1. 5

石河子大学教务处制

一、 基本情况

课程名称	内科护理学		课程类别	专业教育专业课	
课程性质	必修课		开课学期	第五学期	
总学分/ 总学时	8.5/134	理论学时	96	实践学时	36、PBL6
申报单位	医 学院 护理 系 内科护理学 课程组（教研室）				
面向学生情 况、学生数	本科生	研究生	学生 所在学院	医学院	
	120 人				
本课程校内发展的主要历史沿革；课程定位与课程目标	内科护理学（Medical Nursing）是护理专业的一门专业主干课，是临床护理学中的一个重要核心学科。内科护理学所阐述的内容在临床护理的理论和实践中具有普遍意义与指导作用。它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密切的联系，故学好内科护理学是学好临床专业护理课程的关键。				
	1. 《内科护理学》开设、探索阶段（1998-2004 年） 我院护理系护理学专业开设于 1988 年，是新疆最早建设的高等护理教育学科专业，也是西北地区较早设立高等护理教育的院校。自 1995 年开始招收护理专业本科学生，目前已招收本科学生 20 届，毕业生深受用人单位欢迎，分布在全国各个大中城市的各级综合、专科医院和科研机构。2003 年获准成为新疆地区第一个护理学硕士学位授予点，2004 年开始招收硕士学位研究生。2010 年又通过国家护理学专业学位硕士点的评审，成为新疆第一个护理学专业学位硕士授权点，与 2011 年正式招收护理学专业学位研究生。为了强化临床护理本科教学，使护理教学更加贴近临床实际，改变以往临床护理教师由医生兼任的专业错位与脱节状态，于 1998 年 7 月开设了《内科护理学》，主要面向临床护理专业本专科学生，是临床护理专业的一门主干必修课程，开课时间在第五学期。制订教学大纲和考试大纲，使用统编规划教材，单独开课、单独考试、单独记录学生成绩。 2. 建设、巩固阶段（2005-2010 年） 2004 年迎来了国家本科教学评估，以评促建、以评促改，评估带动了整个临床护理学课程的建设、发展。临床护理技能中心环境及硬件				

	设施得到了很大的改善，制订、完善了一系列教学管理、质量控制体系。 《内科护理学》课程分别于 2004 年、2008 年、2010 年根据本科人才培养方案修定了教学大纲、考试大纲，制定了课程建设规划，加大教材、科研、考试改革等课程建设的力度。此外，根据学校地方特点与本科人才培养目标，对实验内容做了进一步优化，加大了综合、设计性实验的比例，使综合设计性实验项目达到了实验项目总数的 80%。为了保证、提升实验教学质量，为本地两所附属医院临床带教老师开设了各种讲座、培训，加强了临床带教老师的理论教学与床旁教学能力。 3. 改革、发展阶段（2011 年-至今） 在师资队伍方面，内科护理学课程组十分注重教师自身素质的提高和青年教师的培养，能有计划、有目的、有组织的选派教师外出进修，先后派出每位教师分别在国内知名院校和医院进行了理论知识与临床实践的进修学习。该课程组在多年的教学过程中不断总结教学经验，培养优秀教师队伍，使从事内科护理学教学的教师队伍不断壮大，目前专任教师以理论课程教学为主，附属医院的兼职教师以专业技能教学课程为主，并且要求实践课的授课必须由理论主讲教师和实践主讲教师 2 人同时在场，由实践主讲教师主讲、理论主讲教师为辅，形成了一支专兼结合的优秀教学团队，教学水平不断提高。 在教学资源方面，积极利用优质的教学资源，最大限度的达到医院、学校资源共享，使内科护理学这门课程逐步发展，不断改进、完善了学科建设，制定了课程建设规划，按照建设目标对教学方法、教学手段、辅助教学等进行了全方位的建设，取得了显著的实际效果。教材选择均为最新版的人民卫生出版社的全国统编教材；编制了教学大纲、复习题库、考试题库等；自制多媒体教学课件上课；教学管理系统、规范。 在教学与科学研究方面，经过多年的办学，已经具备一定的规模，培育了具有较强竞争能力的高级护理人才。在完成日常教学的同时，积极鼓励教师进行教育教学理念的思索、探讨，进行教学改革和科学研究，经过 17 年的发展建设，目前课程组现已拥有一支专业化、年轻化、梯队合理，认真负责、兢兢业业工作的教师队伍，学术梯队结构合理，教学质量优秀，教学改革不断深入，研究生教育稳步发展，科研工作成果显著。
--	--

1. 课程类别：普通教育课程、专业教育学科基础课、专业教育专业基础课、专业教育专业课、专业教育选修课、公共选修课、实践（实验、实训、实习、设计）

2. 课程性质：必修、选修、实践

二、课程负责人及教学队伍情况

1、课程负责人情况

基本信息	姓 名	倪志宏	性 别	女	出生年月	1978. 12
	最终学历	硕士	职 称	副教授	电 话	18199664999
	学 位	医学硕士	职 务	教研室副主任	传 真	
	所在院系	医学院护理系		E-mail	1093004669@qq. com	
	研究方向	内科护理学				
教学情况	近三年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）					
	一、讲授的主要课程					
	1. 内科护理学	专业课	6 学时/周	08-12 级	660 人	
	2. 儿科护理学	专业课	6 学时/周	07-11 级	641 人	
	3. 护理管理学	专业课	6 学时/周	07-11 级	641 人	
4. 传染病护理学	专业课	6 学时/周	07-11 级	594 人		
二、实践性教学						
1. 内科护理学	专业课	2 学时/周	08-12 级	660 人		
2. 儿科护理学	专业课	2 学时/周	07-11 级	641 人		
3. 护理管理学	专业课	2 学时/周	07-11 级	641 人		
4. 传染病护理学	专业课	2 学时/周	07-11 级	594 人		
5. 指导学生毕业论文			07-11 级	50 人		
三、教学研究						
1.《儿科护理学》仿真模拟实践教学理念与方法的研究，2009-2012，0.4 万，主持、课题负责人，排名第 1。						
2.案例教学法在《内科护理学》中的应用与研究，2008-2011，0.4 万，排名第 2。						
3.荣获石河子大学 3152 青年骨干教师培养计划，2014.7-2016.7,经费 2.0 万。						

四、编写教材、著作

1.《内科护理学》中国中医药出版社，全国中医药行业高等教育“十二五”规划教材，编委，2013.01 出版，书号：ISBN 978-7-5132-1059-1，11.5 万余字。

2.《儿科护理学》中国中医药出版社，全国中医药行业高等教育“十二五”规划教材，编委，2012.08 出版，书号：ISBN 978-7-5132-0982-3，8.1 万字。

3.《儿科护理学》湖南科技出版社，全国高等中医药护理专业成人教育教材，编委，2013.11 出版，书号：ISBN 978-7-5357-7851-2，8.2 万字。

4.《儿科护理学》学习指导与习题集.湖南科学技术出版社，编委，2014.06 出版，书号：ISBN 978-7-5357-7892-5。

5.中医外治绝技.化学工业出版社，编委，2009.04 出版，书号：ISBN 978-7-1220-4568-3，8.2 万字。

五、教学论文

1.“治未病”思想在护理教学中的渗透.护理学报，2009，（125）：21-22，第一作者。

2.培养与提高护理本科生评判性思维能力的探讨.卫生职业教育，2009，（281）：91-92，第一作者。

3.浅谈统招全日制专升本护理教学中存在的问题及对策.临床护理与医学进展，2009，（120）：34-35，通讯作者。

六、获得的教学表彰/奖励

1.2014.08 荣获兵团职业院校信息化教学大赛“信息化课堂教学”组三等奖。

2.2013.01 《<儿科护理学>实践教学模式改革初探》论文获校级 2012 年教学研究与改革研讨会二等奖

3.2012.06 荣获校级 2012 年青年教师教学技能竞赛二等奖

4.2011.09 教改课题《<内科护理学>案例式教学法的探索与应用》荣获校级 2011 年度教学成果二等奖，排名第二。

5.2010.09 荣获校级青年教师教学技能竞赛优胜奖。

学术研究	近三年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项） 一、科研课题 1.新疆农村留守儿童意外伤害预防教育干预研究.自治区教育科学“十二五”规划课题（143039）,2014.07-2016.08，主持、课题负责人，排名第1。 2.玫瑰当归红芪超滤物对围绝经期大鼠卵巢组织形态学及SPARCmRNA的影响.甘肃省自然科学基金计划项目（1308RJE161），课题设计、撰写、负责人，排名第2。 3.玫瑰保春胶囊对实验性更年期大鼠下丘脑-垂体-性腺轴影响作用的研究.甘科鉴字[2012]第0060号，甘肃省科技厅，主持、课题负责人，排名第2。 4.支气管肺泡灌洗液及胸腔积液中 Annexin II 与 Survivin 蛋白的表达在良恶性胸腔积液鉴别中的价值.甘肃省技术与开发专项计划项目（1105TCYA012），课题设计、撰写、实验人，排名第3。 5.经支气管镜病理活检组织及肺泡灌洗液中 Annexin II 蛋白的表达在肺癌早期诊断中的价值.兰州市科技局科研课题，课题设计、撰写、实验人，排名第3。 二、科研论文 1.玫瑰保春胶囊对更年期大鼠 GSH-Px、T-AOC 的研究.中医研究 2012，25（4）：64-66。（第一作者） 2.玫瑰保春胶囊对更年期大鼠抗氧化作用的实验研究.中医研究 2012，25（5）：57-60。（第一作者） 3.农村孕产妇保健现状及影响因素调查分析.护理学报 2010，（125）：21-22。（第一作者） 4.当归红芪超滤膜提取物对急性心肌缺血大鼠 AST、LDH 和 LDH1 的影响.中医药学报 2012，40（3）：33-35。（第二作者） 5.膜联蛋白 II 在肺癌组织、肺泡灌洗液和胸腔积液中的表达水平及在肺癌诊断中的价值研究.中国全科医学，2014,17（11）：1307-1310。（第三作者）
------	---

课程类别：普通教育课程、专业教育学科基础课程、专业教育专业基础课程、专业教育专业课程、专业教育选修课、公共选修课、实践（实验、实训、实习、设计）

课程负责人：主持本课程的主讲教师

2、教学队伍情况（近三年）

人员构成（含负责人）	姓 名	出生年月	职 称	学 位	学科专业	在教学中承担的工作、届数及人数
	倪志宏	1978.12	副教授	硕士	护理学	理论与实践教学
	左彭湘	1975.12	副教授	博士	儿少卫生	理论与实践教学
	王 艳	1973.01	副教授	硕士	护理学	理论与实践教学
	周 静	1967.11	主任护师	硕士	护理学	理论与实践教学
	韩金丽	1975.02	副主任护师	硕士	护理学	实践教学
	朱卫花	1981.12	护师	学士	护理学	实践教学
教学队伍整体结构	教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例） 1. 学历结构：博士研究生 1 人，占 16.65%；硕士研究生 4 人，66.7%；本科 1 人，占 16.65%。 2. 职称结构：正高（含主任护师）职称 1 人，副高（含副主任护师）职称 4 人，初级职称 1 人。高级职称比例占 83.3%，初级职称比例占 16.7%。 3. 年龄结构：≤35 岁教师 1 人，占 16.65%，35-45 岁教师 4 人，占 66.7%；≥45 岁教师 1 人，占 16.65%。高级职称平均年龄：40.4 岁。教学队伍年龄结构集中、合理，学术及教学梯队状况优良。 4. 学缘结构：非本校毕业教师占比例：33.3%。 5. 知识结构：护理学学科专业教师 3 人，临床实践兼职教师 3 人，知识结构组成合理。教师学科背景由临床医学、护理学、护理教育等构成，体现了学科的交叉和整合。 6. 师资配置情况：课程负责人 1 人，主讲教师（含课程负责人）3 人，实践指导教师 3 人。师生比为 1：20。教学队伍结构梯度良好，但还缺少博士学位和 30 岁以下的青年教师及中级职称教师。计划在 3-5 年内通过内培外引博士或 30 岁以下硕士青年教师 1-2 名。计划通过教研活动、教学研究、进行学术讨论、进修、考硕、考博的方式培养中青年教师，努力提高中青年教师的教学、科研水平，争取中青年教师的能力、学历和职称得到不断提高。					

青年教师培养	近三年培养青年教师的措施与成效 1. 鼓励青年教师攻读硕士和博士研究生。硕士研究生在本校培养为主，博士研究生采取赴内地名牌高校攻读和与内地重点高校联合培养为主。目前，课程组教师中已有博士 1 人，硕士 4 人。 2. 制定、完善课程组师资培养制度。了青年教师试讲制度、课程负责人听课制度；青年教师带教前需进行试讲，填写试讲及预实验记录；实行筛选机制，在负责人及主讲教师听课后，能独立授课的青年教师，方可担任授课教师。并要求青年教师跟班系统听课，培养教学能力，并负责学生的辅导答疑。认真研读本专业方面的代表书籍，并作出读书笔记，定期检查。 3. 定期召开集体备课、学术讲座、师生座谈会。充分发挥高级职称教师的“传、帮、带”作用，明确培养中青年学术骨干的任务，提高中青年教师的整体素质。主要方式有：①通过教研室集体备课的方式，帮助青年教师尽快掌握课程总体分布和逻辑体系；②通过定期召开学术讲座与交流会，帮助青年教师提升教学研究与学术研究能力。③通过教研室听课、不定期示范性公开课及师生座谈会，帮助青年教师提高教学技巧，能够在教学岗位上得以较快提高。 4. 加强专职教师临床实践能力的培养。通过临床轮转培养、考核加强教师理论与实际的联系。对于新引进的青年教师实行轮转制度（轮转时间为一学期），每位新留校教师有专人带教，有详细的培养计划、个人轮转学习计划，轮转结束按照轮转考核计划记录考核成绩，成绩合格者方能担任授课教师。 5. 加大临床兼职教师的培养和培训。通过对临床优秀护师的选拔，进行基本的教学过程培养，采取集体备课，专家听课的形式提高临床兼职教师的培养。 6. 外出培训、交流、学习。每年选送 1-2 名教师到内地对口支援高校、医院及国内知名院校进修学习或参加国内学术会议加强与国内其他护理院校间的交流与合作，了解目前国内护理教育动态与发展，促进优质教学资源的广泛应用与共享，不断提高我院护理教育质量和办学水平。课程组每位教师均每年外出交流学习，受益颇多。
---------------	---

3. 课程组教师主持及参与的教学研究课题（含教材）（近三年）

序号	课题名称	来源	起至时间	主持或参与次序
1	基于护理核心能力培养为目标的临床护理技术实践课程教学改革及效果评价	石河子大学教改课题	2014. 03-2015. 12	左彭湘主持
2	PBL 教学研究与实践-上消化道出血的护理	医学院教改课题	2013. 03-2014. 12	左彭湘主持
3	儿科护理学一类课程建设	石河子大学教学改革课程建设项目	2011. 01-2013. 12	左彭湘主持
4	《儿科护理学》仿真模拟实践教学理念与方法的研究	甘肃中医学院教改课题	2009. 01-2012. 12	倪志宏主持
5	案例教学法在《内科护理学》中的应用与研究	甘肃中医学院教改课题	2008. 01-2011. 12	倪志宏主持
6	《儿科护理学》学习指导与习题集	湖南科技出版社	2014. 06	倪志宏参编
7	内科护理学学习指导与习题集	新疆人民卫生出版社	2014. 03	左彭湘主编
8	儿科护理学	中国协和医科大学出版社	2014. 06	王艳参编
9	内科护理学	中国中医药出版社	2013. 01	倪志宏参编
10	儿科护理学	中国中医药出版社	2012. 08	倪志宏参编
11	儿科护理学	湖南科技出版社	2013. 11	倪志宏参编

4. 课程组教师在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（近三年）

序号	论文名称	刊物名称	发表年月	署名及次序
1	护理本科实习生核心能力的评价及影响因素研究	兵团医学杂志	2014. 09	周静第一
2	新疆某校中职护生临床实习需求调查分析	农垦医学杂志	2014. 02	周静第一
3	中文版慢性病资源调查问卷应用于糖尿病患者的信效度分析	中国全科医学	2014. 08	王艳通讯作者
4	护生参与志愿者服务与社会实践情况调查	求医问药	2013. 11	王艳指导老师
5	授权教育在糖尿病健康教育中的应用分析	农垦医学	2013. 02	左彭湘第一
6	慢性心血管疾病患者的日常生活调查及自我管理分析	农垦医学	2012. 06.	王艳通讯作者
7	情景教学在儿科护理学教学中应用的构想	农垦医学	2011. 12	左彭湘第一
8	喂养观念和态度对母乳喂养的影响	中国现代医学	2011. 08	王艳

	响分析	杂志		第二
9	母乳喂养教育材料对6个月内婴儿纯母乳喂养的影响	实用儿科临床杂志	2010.05	王艳 第二
10	“治未病”思想在护理教学中的渗透	护理学报	2009.05	倪志宏 第一
11	培养与提高护理本科生评判性思维能力的探讨	卫生职业教育	2009.06	倪志宏 第一
12	浅谈统招全日制专升本护理教学中存在的问题及对策	临床护理与医学进展	2009.09	倪志宏 通讯作者
13	《新生儿疾病》网络课件教学应用效果评价	吉林大学学报	2009.03	左彭湘 第一
14	临床护士心理健康影响因素分析	农垦医学	2011.05	韩金丽 第一
15	石河子市病房护士心理健康状况调查	改革与开放	2010.01	韩金丽 第一
16	石河子市内外科病房护士心理健康状况的比较研究	神州	2009.12	韩金丽 第一
17	不同年龄段病房护士心理健康状况调查分析	农垦医学	2009.06	韩金丽 第一
18	慢性病患者知情同意调查及知情同意对其心理影响的研究	神州	2009.11	韩金丽 第一

5. 课程组教师主持及参与的学术研究课题（近三年）

序号	课题名称	来源	起止时间	主持或参与（次序）
1	新疆农村留守儿童意外伤害预防教育干预研究	自治区教育科学“十二五”规划课题	2014.07-2016.08	倪志宏 主持
2	玫瑰当归红芪超滤物对围绝经期大鼠卵巢组织形态学及SPARCmRNA的影响	甘肃省自然科学基金计划项目	2014.01-2016.12	倪志宏 参与第二
3	玫瑰保春胶囊对实验性更年期大鼠下丘脑-垂体-性腺轴影响作用的研究	甘肃省科技厅教育科研项目	2005.04-2012.03	倪志宏 主持第二
4	新疆维吾尔族儿童阅读障碍候选基因多态性与环境暴露交互作用的研究	国家自然科学基金项目	2014.01-2017.12	左彭湘 主持
5	新疆维吾尔族儿童发展性阅读障碍候选基因遗传多态性研究	国家自然科学基金项目	2011.01-2013.12	左彭湘 主持
6	新疆维吾尔族、哈萨克族高发流行病学信息标准化采集与应用	国家科技支撑计划项目	2009.05-2013.05	左彭湘 第四

6. 课程组教师在国内公开发行的刊物上发表的学术论文（近三年）

序号	论文名称	刊物名称	发表年月	署名及次序
1	新疆汉族与维吾尔族阅读障碍儿童阅读障碍特征的比较研究	中国儿童保健杂志	2014.01	左彭湘 第一

2	发展性阅读障碍候选基因 KIAA0319 的遗传多态性研究	中国妇幼保健杂志	2014. 11	左彭湘 通讯作者
3	肝素雾化吸入对慢性阻塞性肺疾病患者痰液黏稠度的影响	中国急救医学	2014. 05	周静 第一
4	国内中心静脉导管不同封管液的研究现状	中国实用护理杂志	2014. 03	周静 第一
5	新疆某三甲医院患者参与患者安全工作态度现状	农垦医学杂志	2014. 02	周静 第一
6	维吾尔族发展性阅读障碍儿童影响因素分析	中国儿童保健杂志	2013. 12	左彭湘 第一
7	汉族发展性阅读障碍儿童 DCDC2 基因多态性关联研究	中国妇幼保健杂志	2013. 11	左彭湘 第一
8	Association of polymer-phisms in the DCDC2 gene with developmental dyslexia in the Han Chinese	Chinese Medical Journal (SCI 收录)	2012. 03	左彭湘 第一
9	玫瑰保春胶囊对更年期大鼠 GSH-Px、T-AOC 的研究	中医研究	2012. 04	倪志宏 通讯作者
10	玫瑰保春胶囊对更年期大鼠抗氧化作用的实验研究	中医研究	2012. 05	倪志宏 通讯作者
11	儿童发展性阅读障碍遗传基因的相关研究	中国儿童保健杂志	2011. 03	左彭湘 第一
12	汉族阅读障碍儿童 DCDC2 基因多态性研究	中华医学杂志	2011. 11	左彭湘 第一
13	汉语儿童发展性阅读障碍特征研究	现代预防医学	2010. 09	左彭湘 第一
14	农村孕产妇保健现状及影响因素调查分析	护理学报	2010. 06	倪志宏 第一
15	农八师卫生资源发展状况现状、问题及对策	时代金融	2011. 12	周静 第一

7. 课程组教师获得的表彰/奖励

类别	奖项名称	获奖人员	获奖时间	授予单位	等级及署名次序
教学成果	《儿科护理学》实践教学模式改革初探	倪志宏	2013. 01	甘肃中医学院	二等奖
	儿科护理学标准化课件	左彭湘	2012. 09	医学院	优秀奖
	《内科护理学》案例式教学法的探索与应用	倪志宏	2011. 09	甘肃中医学院	二等奖
学术研究表彰/奖励	《儿科护理学》考试改革项目	左彭湘	2012. 09	医学院	二等奖
	大学生研究训练计划	王艳	2012 年	石河子大学	优秀指导老师
其他	兵团职业院校信息化教学大赛“信息化课堂教学”	倪志宏	2014. 08	兵团教育局	三等奖

表彰 /奖励	优秀年度班主任	王艳	2014. 09	石河子大学	
	石河子市妇联“巾帼建功”先进个人	周静	2013 年	兵团第八师	
	优秀共产党员	周静	2013 年	石大医一附院	
	医行医德医风先进个人	周静	2013 年	石大医一附院	
	“三甲”复审先进工作者	周静	2013 年	石大医一附院	
	教师讲课说课比赛	左彭湘	2012. 11	医学院	三等奖
	青年教师教学技能竞赛	倪志宏	2012. 06	甘肃中医学院	二等奖
	护理优秀带教老师	朱卫花	2012. 09	石河子市人民医院	
	最受学生喜爱教师	左彭湘	2011. 09	大学宣传部	
	“一星级护士”荣誉称号	朱卫花	2011. 05	石河子市人民医院	

三、教学改革内容

近三年来的教学改革内容及实施效果（课程内容、体系改革；教学形式、方法改革；教学手段改革；实践教学内容的设计与改革；考核内容、方式的改革等及实施效果）

1. 以课程内容和教学方法改革为核心，改革了课堂教学模式

由过去的传统教学模式，转向“综合思维能力训练型”教学模式，进一步完善了以问题为中心的讨论式教学体系和临床案例为先导的课堂讲授，着重培养学生分析问题、解决问题和评判性思维能力。在教学内容上及时反映本学科领域的科技动态和最新科技成果，开阔了学生的视野，拓宽了知识面，增强了学生的学习兴趣。开展了以多媒体教学为主的教学手段改革。

2. 大力改革实践教学，强化实践教学环节

在教学实践中我们充分利用现代信息技术进行临床操作技能的模拟实践及同学之间角色扮演形式进行训练。每个章节理论教学完成后，安排学生到医院进行临床见习。采用“问题为中心”、“案例引导”等交互式教学法，将书本知识紧密联系临床实际，帮助学生形成初步的临床护理思维，学生的实践操作能力明显增强，学生的实践兴趣和积极性普遍提高，实践教学效果反应良好。

3. 考试改革，实行考教分离，成绩由三部分组成

其中理论笔试成绩占总成绩的 70%，平时成绩 10%，临床实践成绩占 20%。以考察学生理论知识的掌握程度、实践操作及创新能力、分析问题及解决问题的能力。

4. 课程教材、配套学习资料、电子课件建设

严格按照学院在教材建设方面强调先进性、新颖性、科学性，启发性，以及选用标准规划教材的精神去选用教材。重视学生动手能力和综合素质的培养；以集体备课和查询、访谈的形式优化教材内容与结构。注重本专业多门课程间的相互渗透和有机融合，淡化单课程意识，多次修订本课程教学大纲、教学标准，主编和参编了《内科护理学》教材及学习指导与习题集，建立了标准化课件与电子教案，使本课程教学资料全部实现了规范化、文本化、电子化。

5. 积极开展教学研究，进行教学改革、教学法研究

课程组在课程发展中极其重视教学研究与学术研究的相互促进与协调发展。在日常，每位教师的备课、授课活动大多数情况下都是其个人完成的，一个人不管多勤奋、多聪明，他的精力与能力总是有限的。但如果通过一个平台，把集体思想的智慧渗透到个人的教学活动中去，这样不仅可以丰富个体的教学内容、提高其教学水平，而且也可以通过集体的智慧攻克一些个人无法克服的难题。因此，《内科护理学》课程组本着提高全体教师教育教学整体水平，促进教学研究与教学改革，提升科研能力与水平，激励各位教师致力于教学理念、教学方法的研究与探讨，积极为大家搭建交流、共享平台，开展了定期听课、集体备课、师生座谈会、学术讲座、教学检查、学生讲课比赛等一些列教研活动，大力推动了课程发展，各项成果显著。

四、教学条件

教学条件（含教材选用与教材建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

1. 教材与辅助教材建设

本课程目前使用的是全国高等学校本科护理学专业第五轮卫生部“十二五”规划教材：《内科护理学》尤黎明、吴瑛主编，2012年7月出版，统编教材基本上代表了该学科在国内的最先进水平和最新研究成果。

为了辅助加强学生对内科护理学基本概念、基本知识的学习，课程组积极进行辅助教材及扩充性资料的建设。在使用指定教材的基础上，课程组根据教学大纲、课时编写了《内科护理学学习指导与习题集》并已于2014年3月在新疆人民卫生出版社公开出版。此外，课程组积极制作、完善多媒体标准化教学课件和电子教案；根据课程特点、培养学生正确的临床护理思维与评判性思维，制作了以模拟临床真实情境为背景，突出

病人从入院到出院的病情动态演变为主干的一系列案例教学课件，并广泛使用于本科教学中，受到师生一致好评。

在多年来全体课程组教师的共同努力下，建设与完善了各种教学文件与教学资料：教学大纲、教学进度表齐全，教学要求明确，课件、习题集、讲义、试题库、案例等教学资料丰富。

2. 实践性教学环境

护理学是一门实践性很强的综合性的应用学科，护理技能的掌握一般需经过模仿、形成、熟练的过程，经过反复的练习，使操作连贯、规范化，进而达到熟练。实训教学是临床护理学教学中的一个重要组成部分，它既是临床护理理论教学的延伸，也是学生接触临床的起点、培养临床动手能力的手段，更是衔接课堂教学与临床应用的桥梁。《内科护理学》的实践教学采用“学校实训—临床见习—医院实习”一体化护理实践教育模式。学校实训主要是加强学生基本知识、基本技能训练，利用实验室设备和模型、模拟人进行情景模拟训练；临床见习主要加强学生人际沟通、护理评估、护理问题的提出及解决与健康教育的能力；医院实习主要进行临床护理各种护理技能技术训练和护士综合素质训练，三者各有侧重又相辅相成，构成完整的实践教学体系。

（1）校内实践方面：我院实训室拥有高级成人护理模型、计算机模拟人、综合穿刺术与移动性浊音扣诊电子化标准病人、高级气管插管训练仿真模型、吸痰练习仿真模型、心脏急救监护装置（带除颤）、心肺复苏模拟人等较为完整的教学仪器设备。此外，课程组还借助“中西部高校综合实力提升工程”教学实验平台建设项目申请了智能化心电图模拟教学系统、全功能护理人（含交互式氧气吸入及交互式静脉采血训练系统）、综合模拟人（进口）211-00050 美国 Laerdal 公司等实验设备，很大力度的充实了临床护理课程专科技能教学需求。实训室设有专人管理，制定了规范的管理制度，为强化学生技能，并在正常教学时间外，根据学生需要定期开放。

（2）在临床见习、实习方面：我院第一、第三附属医院为本课程的见习基地，自治区人民医院、乌鲁木齐军区总院等疆内多所三甲医院为实习医院。临床各科室有专门的示教室、带教教师和充足的病员与丰富的临床病历，带教教师均为本科及以上学历，均取得了教师资格证并接受过临床教学专业培训，能够按照教学大纲要求很好的开出全部实践教学，能充分满足护理专业学生《内科护理学》课程课间见习和临床实习要求。临床见习、实习医院拥有的各种先进的医疗新器械与设备、开展的新型医疗技术以及相应的护理新实践，能及时补充和拓展《内科护理学》课程中相关内容，保证课程实践环

节对课程先进性的促进作用。

(3) 实验教学文件与资料方面：课程组教师根据护理本科人才培养方案与教学大纲，编写了各项实训项目操作考核标准、流程与实验指导，在课前打印发放给学生，以便学生课前预习、课中辅导与课后练习。并购买制作了一系列实验教学影像资料，以辅助学生直观学习。

3. 网络教学环境

课程组计划于 2014-2015 年建立了《内科护理学》网络学习系统，将把《内科护理学》配套的教学大纲、实践（见习）大纲、实践（见习）指导书、多媒体课件、案例分析、参考文献等全部上网，并进行网上咨询、答疑、讨论、测试。学生可以通过网上资源学习有关系统疾病病人的护理，给每个学生提供思维拓展、临床思维训练的机会。此外，鼓励学生通过石河子大学电子图书馆、中华护理学会网站、各种微信平台获取、学习国内外先进知识、动态、信息与资源。

五、课程建设规划

本课程的建设目标、内容、步骤及三年内课程资源上网时间表

建设目标：

为适应多元化护理人才培养的要求，把《内科护理学》课程建设成为师资力量雄厚、梯队合理；课程特色鲜明，授课内容丰富、教学方法新颖、手段先进、实践性强；教学实验设备齐全、满足各层次需要的一类课程。

建设步骤：

1. 师资队伍建设：通过多途径多渠道进一步完善教师队伍建设，使本课程教学队伍的知识结构、学历结构、学术水平和教学水平整体提升，青年教师全面成长。争取在 5 年内，引进或培养博士学历教师 1 名，选送主讲教师进行国内外学习或进修。

2. 加强教学改革力度：根据内科护理学理论与实践发展趋势，不断更新内科护理学理论课和实实践课教学内容，充分借助目前信息资源和教学手段多样化的新形式，使学生能同步掌握现代内科护理学专业专业知识，并应用于临床实践。同时进一步加大对教学方法和手段的研究与改革，积极申报各级各类教学研究课题。计划每 2 年至少申报 1 项教学研究课题，并有相关教学研究论文发表。深化教学改革：以《内科护理学》教学目标、教学内容、教学方法与手段、教学评价、教学环境为切入点开展相关教学项目改革研究，

促进教学研究成果转化，进一步提高教学质量。

3. 完善实践教学环境：为适应临床内科护理快速发展的需要，在系部和实验室的大力配合下，将不断更新实践教学设备，逐渐与国内先进院校水平接轨。并加强教师定期临床进修学习。

4. 丰富教学资源库：在现有基础上，更新试题内容，增加题库试题数量，提高试题质量，教考分离，以提高教学质量。积极吸收兄弟院校课程建设的先进经验，充分利用现代化教学手段，完善现有网络课件，并逐渐扩大到网上教学，加大教学的互动性。

本课程已经上网资源（网上资源名称列表）及三年内课程资源上网时间表

已上网资源

1. 《内科护理学》教学大纲
2. 《内科护理学》教学课件（部分）
3. 《内科护理学》电子教案（部分）
4. 《内科护理学》模拟试卷（部分）
5. 《内科护理学》实训指导（部分）
6. 《内科护理学》实训评分标准（部分）
7. 《内科护理学》实训视频（部分）
8. 《内科护理学》课程负责人教学录像

三年内课程资源上网时间表

1. 2015 年：教学大纲、主讲教师授课录像、标准化教学课件、模拟试题、实训指导与视频等资源上网。

2. 2016 年：实践教学录像、实践考核标准、习题、多媒体案例教学课件等资源上网。

3. 2017 年：建设网络教学资源库，全部教师授课录像、教学资源上网。

六、课程评价

自我评价（本课程主要特色（不超过三项））

1. **教学方法与教学手段** 由过去传统教学模式，转向“综合思维能力训练型”，进一步完善了临床案例为先导的课堂讲授和以问题为中心的 PBL 教学体系，着重培养学生分析问题、解决问题和创造思维能力。

2. **实践教学多样化** 在教学实践中我们充分利用现代信息技术进行临床操作技能

的模拟实践及同学之间角色扮演形式进行训练。每个章节理论教学完成后，安排学生到医院进行临床见习。采用“问题为中心”、“案例引导”等交互式教学法，将书本知识紧密联系临床实际，以问题为中心开展教学，帮助学生形成初步的临床护理思维。此外，还增设了护理学科多课程多知识点融合的综合性和设计性实验，将考核分为理论考试和实践技能操作考试，培养学生实践动手能力，提高综合素质。

3. 重视扩充性资料建设 以各级各类教学研究课题为基点，编写出版了《内科护理学学习指导与习题集》，并已应用于 2012 级护理本科生，受到学生普遍好评。此外还编写了一些列内科临床护理实践指南与评分标准，帮助学生形成初步的临床护理思维，增强其实践操作能力，辅助学生做好实践课前预习、课中辅导与课后巩固练习，以培养学生的自主学习能力。

教学效果评价（学生、同行、专家评价）

主讲教师	学期	学生评价	同行评价	专家评价
倪志宏	2013-2014 第一学期	97.3	良好	良好
	2012-2013 第二学期	99.4	良好	良好
	2012-2013 第一学期	98.1	良好	良好
	2011-2012 第二学期	96.5	良好	良好
左彭湘	2013-2014 第一学期	96.2	良好	良好
	2012-2013 第二学期	97.4	良好	良好
	2012-2013 第一学期	99.6	良好	良好
	2011-2012 第二学期	95.6	良好	良好
王艳	2013-2014 第一学期	91.6	良好	良好
	2012-2013 第二学期	97.1	良好	良好
	2012-2013 第一学期	97.7	良好	良好
	2011-2012 第二学期	95.8	良好	良好

七、推荐意见

学院推荐意见：

学院领导（签名）：

公章：

年 月 日

专家组评审意见：

专家组组长（签名）：

年 月 日

学校意见：

主管校长（签名）：

（教务处代章）

年 月 日