
石河子大学二类、一类课程申报材料

课程建设报告

课程名称：内科护理学

课程负责人：倪志宏

二〇一四年十一月

建设有护理特色的专业课程，培养实用型新时代护理人才

—— 2014 年申报一类课程《内科护理学》建设报告

石河子大学医学院 倪志宏

一、《内科护理学》课程发展历程

内科护理学（Medical Nursing）是护理专业的一门专业主干课，是临床护理学中的一个重要核心学科。内科护理学所阐述的内容在临床护理的理论和实践中具有普遍意义与指导作用。它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密切的联系，故学好内科护理学是学好临床专业护理课程的关键。

1. 《内科护理学》开设、探索阶段（1998-2004 年）

我院护理系护理学专业开设于 1988 年，是新疆最早建设的高等护理教育学科专业，也是西北地区较早设立高等护理教育的院校。自 1995 年开始招收护理专业本科学生，目前已招收本科学生 20 届，毕业生深受用人单位欢迎，分布在全国各个大中城市的各级综合、专科医院和科研机构。2003 年获准成为新疆地区第一个护理学硕士学位授予点，2004 年开始招收硕士学位研究生。2010 年又通过国家护理学专业学位硕士点的评审，成为新疆第一个护理学专业学位硕士授权点，与 2011 年正式招收护理学专业学位研究生。为了强化临床护理本科教学，使护理教学更加贴近临床实际，改变以往临床护理教师由医生兼任的专业错位与脱节状态，于 1998 年 7 月开设了《内科护理学》，主要面向临床护理专业本专科学生，是临床护理专业的一门主干必修课程，开课时间在第五学期。制订教学大纲和考试大纲，使用统编规划教材，单独开课、单独考试、单独记录学生成绩。

2. 建设、巩固阶段（2005-2010 年）

2004 年迎来了国家本科教学评估，以评促建、以评促改，评估带动了整个临床护理学课程的建设、发展。临床护理技能中心环境及硬件设施得到了很大的改善，制订、完善了一系列教学管理、质量控制体系。《内科护理学》课程分别于 2004 年、2008 年、2010 年根据本科人才培养方案修定了教学大纲、考试大纲，制定了课程建设规划，加大教材、科研、考试改革等课程建设的力度。此外，根据学校地方特点与本科人才培养目标，对实验内容做了进一步优化，加大了综合、设计性实验的比例，使综合设计性实验项目达到了实验项目总数的 80%。为了保证、提升实验教学质量，为本地两所附属医院临床带教老师开设了各种讲座、培训，加强了临床带教老师的理论教学与床旁教学能力。

3. 改革、发展阶段（2011年-至今）

在师资队伍方面，内科护理学课程组十分注重教师自身素质的提高和青年教师的培养，能有计划、有目的、有组织的选派教师外出进修，先后派出每位教师分别在国内知名院校和医院进行了理论知识与临床实践的进修学习。该课程组在多年的教学过程中不断总结教学经验，培养优秀教师队伍，使从事内科护理学教学的教师队伍不断壮大，目前专任教师以理论课程教学为主，附属医院的兼职教师以专业技能教学课程为主，并且要求实践课的授课必须由理论主讲教师和实践主讲教师2人同时在场，由实践主讲教师主讲、理论主讲教师为辅，形成了一支专兼结合的优秀教学团队，教学水平不断提高。

在教学资源方面，积极利用优质的教学资源，最大限度的达到医院、学校资源共享，使内科护理学这门课程逐步发展，不断改进、完善了学科建设，制定了课程建设规划，按照建设目标对教学方法、教学手段、辅助教学等进行了全方位的建设，取得了显著的实际效果。教材选择均为最新版的人民卫生出版社的全国统编教材；编制了教学大纲、复习题库、考试题库等；自制多媒体教学课件上课；教学管理系统、规范。

在教学与科学研究方面，经过多年的办学，已经具备一定的规模，培育了具有较强竞争能力的高级护理人才。在完成日常教学的同时，积极鼓励教师进行教育教学理念的思索、探讨，进行教学改革和科学研究，经过17年的发展建设，目前课程组现已拥有一支专业化、年轻化、梯队合理，认真负责、兢兢业业工作的教师队伍，学术梯队结构合理，教学质量优秀，教学改革不断深入，研究生教育稳步发展，科研工作成果显著。

二、《内科护理学》近三年来建设情况：

（一）建设总体思路

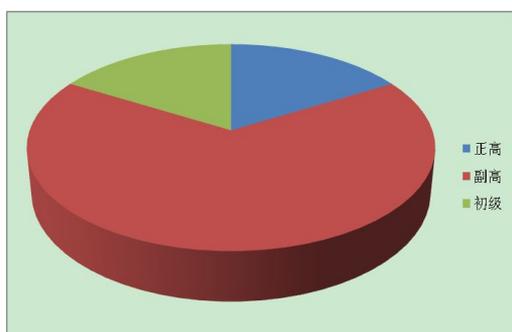
为适应多元化护理人才培养的要求，《内科护理学》近三年建设围绕“打造有护理特色的品牌课程，培养实用型新时代护理人才”的教育教学理念。坚持综合性、设计创新性的教学思路；坚持课内教学与开放实验相结合、理论教学与实践教学相结合的教学模式建设。通过对学生自主学习能力和实践能力、创新探索能力的培养，提高素质协调发展，把《内科护理学》课程建设成为师资力量雄厚、梯队合理；课程特色鲜明，授课内容丰富、教学方法新颖、手段先进、实践性强；教学实验设备齐全、满足各层次需要的一类课程。

（二）近三年教学队伍建设情况

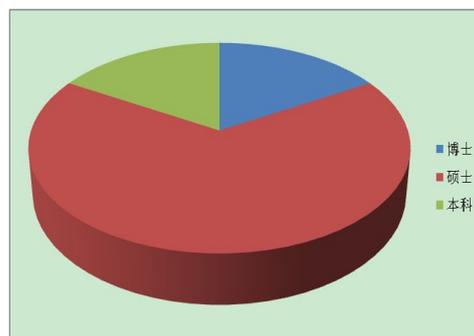
1. 课程负责人：倪志宏，2010年承担教改项目一项，2014年承担自治区“十二五”规划教育科研项目1项，参编全国中医药行业高等教育“十二五”教材《内科护理学》、《儿科护理学》2部，参编全国高等中医药院校护理专业成人教育规划教材2部。

2. 教学队伍结构：课程组 2014 年教学人员职称、学历、年龄、学缘结构情况如下：

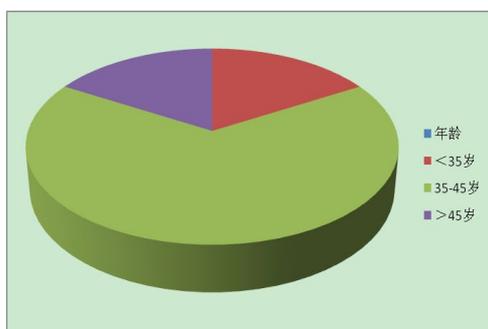
职称结构



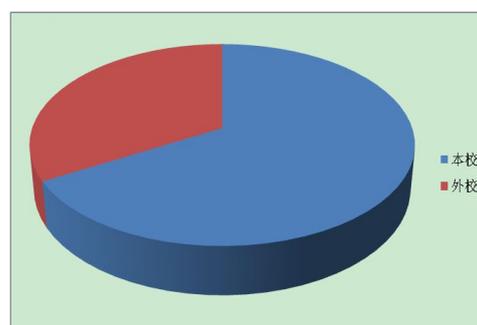
学历结构



年龄结构



学缘结构



3. 近三年承担了多项教学研究与科学研究项目（详见申请表）

（三）教学过程建设

1. 教学内容建设

（1）课程目标、教学大纲

课程组多次组织教师讨论、研究本课程定位、课程目标，并根据 2013 年石河子大学医学院护理学专业人才培养方案，及时修订教学大纲，优化整合教学内容，改革实践教学内容、授课形式、考核方法等。

（2）理论教学

①根据不同教学内容采用灵活多样的教学方法、教学手段，反复强化重点，理解难点。更新教学理念，加大教学改革力度。教学中改变以教师为主导，学生被动接受的教学模式，培养学生的自主能动性。授课前，做好充分的教学准备，预设教学内容，根据教学内容选择真实、典型、适当的案例，以病情动态演变发展的模式，让学生主动去看书、查资料、预习相关知识；授课中，给学生以充分的讨论时间，大胆地提出质疑、设想，然后综合分析，根据学生的有效思维，结合临床系统讲解；授课后，教师应及时掌握学生对所学内容的反馈，反思整个教学过程，采取相应措施来进一步巩

固学生所学内容，要求学生及时查缺补漏，反复巩固练习，对学习中的问题早发现、早纠正，夯实基础、打硬技能。

②优化临床教学环境，强化重点教学内容。选择专业理论知识较强、业务技能过硬、有责任心的中级以上带教人员并进行培训，带教人员应严格管理、严格要求、严格训练，依照教学计划完成教学大纲要求，采用“问题为中心”、“案例引导”等交互式教学法，将书本重点教学内容紧密联系临床实际，以问题为中心开展教学，将理论知识与见习内容有机结合起来，引导学生发现护理问题、提出解决问题的方法，帮助学生形成初步的临床护理思维，强化对重点知识的理解。

③对难点教学内容，通过创新教学手段，充分利用实验室和医院示教室仿真的医院环境、先进的模拟人、各种医学、护理训练模型和治疗仪和现代教育与多媒体技术来辅助教学，实施情景教学，使抽象概念变得形象直观，让学生在生动活泼、丰富多彩的学习环境中，加深对难点教学内容的理解和记忆，激发学生的学习热情。



PBL 教学



床旁教学



案例讨论式教学



教学大纲讨论、修订

(3) 实践教学

实践教学是学生理论与实践结合的重要途径，是对课堂理论教学的巩固和补充。内容包括内科基础护理与常用专科护理技术操作以及内科常见疾病的护理等。实践教学按照教学大纲重点内容，以病例讨论为中心，结合课堂讨论、观看影像资料、课后

答疑以及临床见习等教学方法，合理安排、严密组织，充分调动学生主动学习的积极性，使学生切实掌握内科护理学基本理论、基本知识和基本技能，培养学生的创造性思维能力和临床应用能力。在实践教学过程中始终贯穿职业道德教育，引导学生爱岗敬业，自觉遵守护士行为规范，严谨求实，关心尊重爱护病人，具有高度的责任心、同理心、职业操守及慎独精神和团队合作精神，成为合格的高级护理人才。课程组织形式采取校内实训（采用尝试实践、情景模拟、个案讨论、电教片辅助）+临床课间见习+下点前集训+临床实习。此外为了激发学生学习兴趣、巩固知识，举办一系列理论讲课比赛、技能操作竞赛等，最大限度的达到了与临床实际零距离。目前多个环节的实践教学已取得预期良好效果，学生下点前技能考核全部过关。通过实践教学，学生们加深了对护理专业的认识，培养了热爱护理专业、不断进取的精神，能熟练地掌握内科临床护理的基本技能，在临床与患者接触中体现出良好的专业素质，学生的临床思维能力和临床技能得到了显著提高。



临床课间见习



护理技能比赛

2. 教学方法与手段

(1) 教学方法

以专业培养目标为导向，以专业技能的培养为根本，为满足学科需要、教学需要、社会需要，为使学生毕业后具备较全面的基础理论知识、技能水平和广博的相关知识、高素质的特点，在理论教学过程中，本课程组教师针对本学科的特点，进行了多种教学方法的改革尝试，对不同教学内容采取了PBL教学法（基于问题学习 Problem-Based Learning）、Sandwich教学法、讨论式、交互式、启发式、情景模拟等多种教学方法，授课中坚持密切联系实际，结合临床实例进行讲解讨论，注重以学生为主体，引导学生进行积极思考。同时，充分利用多媒体教学的优势，生动形象的多媒体课件，使抽象的教学内容变的形象、生动，激发了学生学习的热情。针对学生能力参差不齐的情况，我们一直坚持课外辅导答疑制度，教研室安排专人辅导，学生有问题可以及时得到解答。

在实践教学过程中，为培养学生的操作技能，增加感性认识，我们对实践课教学进行了改进，尤其在临床见习带教中，采用“问题为中心”、“案例引导”等交互式教学法，紧密联系临床实际，突出以学生为主体，以问题为中心开展教学，将理论知识与见习内容有机结合起来，引导学生发现护理问题、提出解决问题的方法，帮助学生形成初步的临床护理思维。同时在课后业余时间通过实训室开放增加学生动手的机会，既培养了学生独立思考问题的能力，又锻炼了他们的操作技能，并达到通过实践加深对理论内容的理解、融会贯通的目的。

(2) 教学手段

在教学手段上采用了现代教学技术，灵活、恰当的使用多媒体课件、录像、投影，并制作了一套《内科护理学》辅助教学课件，集文字、图形、动画、声音于一体的多种表现形式，展示了教学内容，使教学活泼生动，内容形象直观，拓宽了学生知识视野和突破了学生学习的时空限制。有利调动了学生学习的积极性和主动性，激发了学生的创造性思维。在教学实践中我们充分利用现代信息技术进行临床操作技能的模拟实践。其中实训室主要是利用现代化仪器设备进行病例模拟训练及同学之间以角色扮演形式进行模拟训练。

为了良好地及时进行教学效果反馈，进一步促进教学相长，课程组于学期中、学期末召开师生座谈会、小组讨论等，及时了解学生学习情况。

在对教学方式和手段进行改革的同时，课程组对考试形式也进行了改革尝试。以往学生课程考试主要形式是闭卷考试，考试的主要内容是课本知识，期末考试一张试卷就决定了学生这门功课的成绩，这就导致学生重理论、轻实践；重课本、轻运用的现象。为此，课程组采取了多种考试形式，比如开卷考试与闭卷考试结合，平时成绩与期末成绩结合等。同时，将实践课出勤、操作、提问、见习报告成绩等也纳入期末成绩，实践考试成绩占期末总成绩的 20%，使学生更重视实践课和实践技能训练。



师生座谈交流会



课堂小组讨论

（四）近三年教学条件建设：

1. 教材与辅助教材建设

本课程目前使用的是全国高等学校本科护理学专业第五轮卫生部“十二五”规划教材：《内科护理学》尤黎明、吴瑛主编，2012年7月出版，统编教材基本上代表了该学科在国内的最先进水平 and 最新研究成果。

为了辅助加强学生对内科护理学基本概念、基本知识的学习，课程组积极进行辅助教材及扩充性资料的建设。在使用指定教材的基础上，课程组根据教学大纲、课时编写了《内科护理学学习指导与习题集》并已于2014年3月在新疆人民卫生出版社公开出版。此外，课程组积极制作、完善多媒体标准化教学课件和电子教案；根据课程特点、培养学生正确的临床护理思维与评判性思维，制作了以模拟临床真实情境为背景，突出病人从入院到出院的病情动态演变为主干的一系列案例教学课件，并广泛用于本科教学中，受到师生一致好评。

在多年来全体课程组教师的共同努力下，建设与完善了各种教学文件与教学资料：教学大纲、教学进度表齐全，教学要求明确，课件、习题集、讲义、试题库、案例等教学资料丰富。

2. 实践性教学环境

护理学是一门实践性很强的综合性的应用学科，护理技能的掌握一般需经过模仿、形成、熟练的过程，经过反复的练习，使操作连贯、规范化，进而达到熟练。实训教学是临床护理学教学中的一个重要组成部分，它既是临床护理理论教学的延伸，也是学生接触临床的起点、培养临床动手能力的手段，更是衔接课堂教学与临床应用的桥梁。《内科护理学》的实践教学采用“学校实训—临床见习—医院实习”一体化护理实践教学模式。学校实训主要是加强学生基本知识、基本技能训练，利用实验室设备和模型、模拟人进行情景模拟训练；临床见习主要加强学生人际沟通、护理评估、护理问题的提出及解决与健康教育的能力；医院实习主要进行临床护理各种护理技能技术训练和护士综合素质训练，三者各有侧重又相辅相成，构成完整的实践教学体系。

（1）校内实践方面：我院实训室拥有高级成人护理模型、计算机模拟人、综合穿刺术与移动性浊音叩诊电子化标准病人、高级气管插管训练仿真模型、吸痰练习仿真模型、心脏急救监护装置（带除颤）、心肺复苏模拟人等较为完整的教学仪器设备。此外，课程组还借助“中西部高校综合实力提升工程”教学实验平台建设项目申请了智能化心电图模拟教学系统、全功能护理人（含交互式氧气吸入及交互式静脉采血训练系统）、综合模拟人（进口）211-00050 美国 Laerdal 公司等实验设备，很大力度的充

实了临床护理课程专科技能教学需求。实训室设有专人管理，制定了规范的管理制度，为强化学生技能，并在正常教学时间外，根据学生需要定期开放。

(2) 在临床见习、实习方面：我院第一、第三附属医院为本课程的见习基地，自治区人民医院、乌鲁木齐军区总院等疆内多所三甲医院为实习医院。临床各科室有专门的示教室、带教教师和充足的病员与丰富的临床病历，带教教师均为本科及以上学历，均取得了教师资格证并接受过临床教学专业培训，能够按照教学大纲要求很好的开出全部实践教学，能充分满足护理专业学生《内科护理学》课程课间见习和临床实习要求。临床见习、实习医院拥有的各种先进的医疗新器械与设备、开展的新型医疗技术以及相应的护理新实践，能及时补充和拓展《内科护理学》课程中相关内容，保证课程实践环节对课程先进性的促进作用。

(3) 实验教学文件与资料方面：课程组教师根据护理本科人才培养方案与教学大纲，编写了各项实训项目操作考核标准、流程与实验指导，在课前打印发放给学生，以便学生课前预习、课中辅导与课后练习。并购买制作了一系列实验教学影像资料，以辅助学生直观学习。

实践教学基地

临床教师正在培训

3. 网络教学环境

课程组计划于2014-2015年建立了《内科护理学》网络学习系统，将把《内科护理学》配套的教学大纲、实践（见习）大纲、实践（见习）指导书、多媒体课件、案例分析、参考文献等全部上网，并进行网上咨询、答疑、讨论、测试。学生可以通过网上资源学习有关系统疾病病人的护理，给每个学生提供思维拓展、临床思维训练的机会。此外，鼓励学生通过石河子大学电子图书馆、中华护理学会网站、各种微信平台获取、学习国内外先进知识、动态、信息与资源。

（五）教学效果评价

1. 校内外专家评价：

大学、医学院非常重视教学质量的控制，大学有专门的大学专家听课组，医学院也有由老教授和学生组成的教学督导组，对教师授课情况进行不定时听课、督导。课程组教师平均每人每学期分别被教授督导组和学生督导组听课2次以上，教学效果得到督导组一致好评。督导组评价《内科护理学》：课堂教学目标明确，任课教师们工作积极认真、教学理念先进、教学活动形式多样，讲课条理清晰，层次分明，重难点突出，能够

理论联系实际，举例恰当，注重启发式教学，课堂气氛活跃；教学中注意帮助学生建立临床护理思维能力，教学效果良好。课程组教师能够团结一致、潜心钻研授课技巧，工作作风踏实，课程组各项建设工作、教研活动能够顺利按计划进行，教学文件的归档管理有序，岗位责任制度明确，执行良好。

2. 学生评教结果:

主讲教师	学期	学生评价	同行评价	专家评价
倪志宏	2013-2014 第一学期	97.3	良好	良好
	2012-2013 第二学期	99.4	良好	良好
	2012-2013 第一学期	98.1	良好	良好
	2011-2012 第二学期	96.5	良好	良好
左彭湘	2013-2014 第一学期	96.2	良好	良好
	2012-2013 第二学期	97.4	良好	良好
	2012-2013 第一学期	99.6	良好	良好
	2011-2012 第二学期	95.6	良好	良好
王艳	2013-2014 第一学期	91.6	良好	良好
	2012-2013 第二学期	97.1	良好	良好
	2012-2013 第一学期	97.7	良好	良好
	2011-2012 第二学期	95.8	良好	良好

《内科护理学》课程连续多年获得大学课程教学质量优秀表彰奖励，主讲教师连续多年被督导专家评价为教学效果突出，课程组教师也多人多次获得省级、校级和院级各种教学比赛奖，获得大学宣传部组织的“最受学生欢迎的教师”、院级优秀毕业论文指导教师等多种荣誉。

(六) 课程网站建设

1. 已上网资源

- (1) 《内科护理学》教学大纲
- (2) 《内科护理学》教学课件（部分）
- (3) 《内科护理学》电子教案（部分）
- (4) 《内科护理学》模拟试卷（部分）
- (5) 《内科护理学》实训指导（部分）

(6) 《内科护理学》实训评分标准（部分）

(7) 《内科护理学》实训视频（部分）

(8) 《内科护理学》课程负责人教学录像

2. 三年内课程资源上网时间表

(1) 2015 年：教学大纲、主讲教师授课录像、标准化教学课件、模拟试题、实训指导与视频等资源上网。

(2) 2016 年：实践教学录像、实践考核标准、习题、多媒体案例教学课件等资源上网。

(3) 2017 年：建设网络教学资源库，全部教师授课录像、教学资源上网。

三、总结

综上所述，《内科护理学》课程组近五年来以大学一类课程为建设目标，积极进行课程建设、实验室建设，认真制订工作规划并严格执行。目前各项建设工作顺利开展，达到了大学一类课程各项建设要求。

《内科护理学》课程组

2015 年 1 月 5 日