

2014 年石河子大学一类课程

申报表

所属学院（盖章）	图书馆
课 程 名 称	信息检索与利用
课 程 类 型	☐ 理论课（不含实践） ☒ 理论课（含实践） ☐ 实验(践)课
所属一级学科名称	图书馆·情报与档案管理
申 报 等 级	一类（一类、二类）
所属二级学科名称	图书馆学
课 程 负 责 人	王 镭
申 报 日 期	二 0 一 四 年 十 二 月 二 十 八 日

石河子大学教务处制

一、 基本情况

课程名称	信息检索与利用		课程类别	普通教育课程	
课程性质	必修课		开课学期	第三学期	
总学分/ 总学时	2/32	理论学时	20	实践学时	12
申报单位	图书馆 学院 系 文献信息检索 课程组（教研室）				
面向学生情况、学生数	本科生	研究生	学生 所在学院	全校	
	全校				
本课程校内发展的主要历史沿革；课程定位与课程目标	一、课程历史沿革：				
	1. 初创发展阶段（1984-1991 年） 教育部于 1984 年印发了《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》的通知（[84]教高-字 004 号文件），1985 年本课程纳入到原石河子农学院和原石河子医学院教学计划中，确定 《文献检索和利用》为选修课程，授课时数农学院 20 学时，医学院 36 学时。课程由原石河子农学院文献检索教研室和原医学院文献检索教研室授课。教材选用自编教材；授课方式为板书、挂图和投影；教师多为图书馆内工作经验丰富、具有相关专业知识的有关人员。 随着文献检索课在全国各高等院校的迅速普及，我校开课专业、年级及学生人数迅速增加，学校将文献检索教研室纳入到教务处统一管理，增加任课教师编制。教学内容增加了计算机检索，先后编写《科技文献检索与利用》和《医学文献检索》教材和实习指导书，作为授课教材使用。此外，不断更新教学大纲、教案、实习指导和教具，加强了本课程实践性教学环节，建立了可用于手工检索和计算机检索的实习室。 2. 整合规范阶段（1992-2009 年） 1992 年 5 月国家教委（92）44 号文件颁布了《关于印发〈文献检索课的教学基本要求〉的通知》，对文献检索课的课程性质与任务、教学目的与要求都做出了细致而全面的规定，将课程名称定为《文献检索课》，简称“文检课”，这标志着我国普通高校文献检索课教学步入了一个崭新的阶段。				

本课程校内发展的主要历史沿革； 课程定位与 课程目标	1996 年大学成立，图书馆整合了原农学院、原医学院文献检索教研室，由一名副馆长兼教研室主任，配有教学秘书，由 7 名教师兼职授课。为更新教学内容，适应各专业学生的教学需要，课程教研室规范教学要求，修订了教学和实习大纲，参编教材，教学实践条件得到改善，教学工作得到稳步的发展。 3. 改革建设阶段（2010 年至今） 2010 年，图书馆新一届领导班子高度重视教学工作，重点抓了四个方面的工作：第一，扩大教师队伍，任课教师由 2009 年的 9 人增加到 2014 年的 15 人；第二，重视教学研究工作，每年组织教学研讨会，并编印论文集，对公开发表的教改论文给予鼓励和经费支持。第三，挖掘潜力，大力改善实践教学条件，将图书馆电子阅览室、研讨间等都用于本科教学；第四，积极开展慕课改革，2014 年，在大学教务处支持下，作为全校首门全面以慕课理念进行教学改革的课程，取得了明显成效 目前，本课程面向全校 21 个学院，是授课学生最多的学校必修课之一。课程原名称为《文献信息检索》，现名称为《信息检索与利用》，课时数为 32 学时，其中理论课 20 学时，实习课 12 学时，并结合大学学科和专业设置，发展成人文社科、自然科学、农林、医药四个学科大类的系列课程。2011-2014 三个学年共完成 311 个班级、9084 名学生的教学任务。 二、课程定位与课程目标 1. 课程定位： 学科背景：《信息检索与利用》课程是大学图书馆根据国家学科门类体系的设置，在管理学大类，图书馆、情报与档案管理一级学科体系下，优化整合图书馆学、情报学、文献学和目录学等四个本科专业的核心知识单元，根据不同学科大类信息知识库发展趋势，并结合我校本科专业设置特点，而设置的相辅相成又各具特色的系列课程组。 课程定位：本课程组以信息检索、信息分析、信息组织、信息评价、信息利用五大能力的培养为重点，以慕课改革为切入点，以知识发现和知识挖掘为创新点，是信息化时代提升大学生信息综合素质的一门必修课程，是面向全校学生开设的普通教育课程。 2. 课程目标： 三年内达到校级一类课程建设标准，六年内建成校级精品课程，并将本课程建设成为大学慕课改革示范性课程。
---	---

1. 课程类别：普通教育课程、专业教育学科基础课、专业教育专业基础课、专业教育专业课、专业教育选修课、公共选修课、实践（实验、实训、实习、设计）
2. 课程性质：必修、选修、实践

二、课程负责人及教学队伍情况

1、课程负责人情况

基本信息	姓 名	王 镭	性 别	汉	出生年月	1958. 3																																																																															
	最终学历	本科	职 称	副研究馆员	电 话	0993-2057269																																																																															
	学 位		职 务		传 真																																																																																
	所在院系	图书馆教研室		E-mail	tsgwl@sina.com																																																																																
	研究方向	文献情报学与教育																																																																																			
教学情况	近三年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 1. 近三年讲授的课程： <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>文献信息检索</td> <td>普通教育课程</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>272</td> </tr> <tr> <td>文献信息检索</td> <td>普通教育课程</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>243</td> </tr> <tr> <td>文献信息检索</td> <td>普通教育课程</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>308</td> </tr> </tbody> </table> 2. 近三年承担的实验课程： <table border="1"> <thead> <tr> <th>授课时间</th> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>届数</th> <th>学生总数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012</td> <td>文献信息检索实习</td> <td>普通教育课程</td> <td>2</td> <td>272</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>文献信息检索实习</td> <td>普通教育课程</td> <td>2</td> <td>243</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>文献信息检索实习</td> <td>普通教育课程</td> <td>2</td> <td>308</td> </tr> </tbody> </table> 3. 主持教学研究课题： <table border="1"> <thead> <tr> <th>课题名称</th> <th>来 源</th> <th>年 限</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PBL 教学法在“医学文献检索”课中的应用研究</td> <td>馆级</td> <td>2011-2012</td> </tr> </tbody> </table> 4. 与教学相关的论文： <table border="1"> <thead> <tr> <th>题 目</th> <th>刊物名称</th> <th>时 间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PBL 教学法在“药学文献”实践教学中的应用</td> <td>中华医学图书情报杂志</td> <td>2012. 12</td> </tr> <tr> <td>PBL 教学法在医学文献检索课中的应用与研究</td> <td>中国高等医学教育</td> <td>2013. 7</td> </tr> <tr> <td>竞争情报教学探索</td> <td>中华医学教育探索杂志</td> <td>2013. 8</td> </tr> <tr> <td>TBL 教学法在文献检索课中的探索与应用</td> <td>西北医学教育</td> <td>2014. 2</td> </tr> </tbody> </table> 5. 获得的教学表彰/奖励 <table border="1"> <thead> <tr> <th>表彰奖励项目</th> <th>授奖单位</th> <th>排名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011 年教学质量优秀课程</td> <td>教务处</td> <td>个人</td> </tr> <tr> <td>2012 年教学质量优秀课程</td> <td>教务处</td> <td>个人</td> </tr> <tr> <td>2013 年教学质量优秀课程</td> <td>教务处</td> <td>个人</td> </tr> <tr> <td>2014 年教学微课大赛荣获二等奖</td> <td>教务处</td> <td>第一</td> </tr> <tr> <td>第十四届全国多媒体课件大赛中荣获微课组优秀奖</td> <td>教育部</td> <td>第一</td> </tr> </tbody> </table>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总数	文献信息检索	普通教育课程	4	2	272	文献信息检索	普通教育课程	4	2	243	文献信息检索	普通教育课程	4	2	308	授课时间	课程名称	课程类别	届数	学生总数	2011-2012	文献信息检索实习	普通教育课程	2	272	2012-2013	文献信息检索实习	普通教育课程	2	243	2013-2014	文献信息检索实习	普通教育课程	2	308	课题名称	来 源	年 限	PBL 教学法在“医学文献检索”课中的应用研究	馆级	2011-2012	题 目	刊物名称	时 间	PBL 教学法在“药学文献”实践教学中的应用	中华医学图书情报杂志	2012. 12	PBL 教学法在医学文献检索课中的应用与研究	中国高等医学教育	2013. 7	竞争情报教学探索	中华医学教育探索杂志	2013. 8	TBL 教学法在文献检索课中的探索与应用	西北医学教育	2014. 2	表彰奖励项目	授奖单位	排名	2011 年教学质量优秀课程	教务处	个人	2012 年教学质量优秀课程	教务处	个人	2013 年教学质量优秀课程	教务处	个人	2014 年教学微课大赛荣获二等奖	教务处	第一	第十四届全国多媒体课件大赛中荣获微课组优秀奖	教育部	第一
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总数																																																																																
	文献信息检索	普通教育课程	4	2	272																																																																																
	文献信息检索	普通教育课程	4	2	243																																																																																
	文献信息检索	普通教育课程	4	2	308																																																																																
	授课时间	课程名称	课程类别	届数	学生总数																																																																																
	2011-2012	文献信息检索实习	普通教育课程	2	272																																																																																
	2012-2013	文献信息检索实习	普通教育课程	2	243																																																																																
	2013-2014	文献信息检索实习	普通教育课程	2	308																																																																																
	课题名称	来 源	年 限																																																																																		
PBL 教学法在“医学文献检索”课中的应用研究	馆级	2011-2012																																																																																			
题 目	刊物名称	时 间																																																																																			
PBL 教学法在“药学文献”实践教学中的应用	中华医学图书情报杂志	2012. 12																																																																																			
PBL 教学法在医学文献检索课中的应用与研究	中国高等医学教育	2013. 7																																																																																			
竞争情报教学探索	中华医学教育探索杂志	2013. 8																																																																																			
TBL 教学法在文献检索课中的探索与应用	西北医学教育	2014. 2																																																																																			
表彰奖励项目	授奖单位	排名																																																																																			
2011 年教学质量优秀课程	教务处	个人																																																																																			
2012 年教学质量优秀课程	教务处	个人																																																																																			
2013 年教学质量优秀课程	教务处	个人																																																																																			
2014 年教学微课大赛荣获二等奖	教务处	第一																																																																																			
第十四届全国多媒体课件大赛中荣获微课组优秀奖	教育部	第一																																																																																			

学术研究

近三年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）

一、近三年来承担的学术研究课题

兵团农家书屋的现状调查及可持续发展研究，兵团哲学社会科学基金项目，2012-2013，参与。

二、在国内公开发行刊物上发表的学术论文

题 目	刊物名称	时 间
用科技查新服务正确引导科研创新	现代情报	2010. 7
新疆滴灌技术专利态势与分析	节水灌溉	2013. 8

课程类别：普通教育课程、专业教育学科基础课程、专业教育专业基础课程、专业教育专业课程、专业教育选修课、公共选修课、实践（实验、实训、实习、设计）

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2、教学队伍情况（近三年）

人员构成（含负责人）	姓 名	出生年月	职 称	学 位	学科专业	在教学中承担的工作、届数及人数
	王 镭	1958.3	副研究馆员		文献与情报	主持、4 届、823 人
	陈宝安	1967.3	副研究馆员	学士	图书馆学	主讲、2 届、643 人
	张文谦	1967.7	副研究馆员	硕士	农业推广	主讲、4 届、710 人
	张沛黎	1957.8	副研究馆员		信息工程	主讲、3 届、1000 人
	曲金丽	1973.4	副研究馆员	硕士	农业推广	主讲、3 届、873 人
	展群霞	1968.2	副研究馆员	硕士	产业经济	主讲、4 届、667 人
	孙向晖	1971.10	馆 员		图书资料	主讲、4 届、820 人
	张 利	1978.8	副研究馆员	硕士	作物遗传育	主讲、4 届、857 人
	唐志红	1973.3	副研究馆员	硕士	预防兽医学	主讲、4 届、763 人
	陈 莉	1972.12	副研究馆员	硕士	农业经济管理	主讲、2 届、303 人
	张 园	1984.3	副研究馆员	硕士	预防兽医学	主讲、4 届、535 人
	古 田	1968.1	副研究馆员		计算机管理	主讲、2 届、300 人
	申屠文胜	1969.5	副研究馆员	硕士	农业推广	主讲、2 届、316 人
	郑元元	1982.1	助理馆员	硕士	农 学	主讲、2 届、227 人
	曹 晶	1986.9	助理馆员	硕士	图书馆学	主讲、2 届、247 人
教学队伍整体结构	教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例） 本课程教学队伍共有 15 人，其中硕士学位的教师 10 人，占 66.7%；本科学历的老师 5 人，占 33.7%。 年龄结构：30 岁以下的教师 1 人，30-40 岁的教师 4 人，40-50 岁的教师 8 人，50 岁以上的教师 2 人。 学缘结构：其它高校获硕士学位的 1 人，学士学位 1 人，其余 8 人为本校获硕士学位。 师资配置：教师均承担理论教学和实验教学工作。 总的师生比例是 1:333.3。					
青年教师培养	近三年培养青年教师的措施与成效 1. 营造学习环境，鼓励进修深造。 鼓励青年教师攻读学位，提高学历层次，并选派部分教师外出进修学习，优化师资结构。近三年来，教研室先后选派 5 名青年教师赴内地知名高校进修学习，鼓励他们参加国内的教学和科研学术研讨会，提高学术水平。 2. 老、中、青相结合，帮助青年教师迅速成长。 “传、帮、带”是本课程的优良传统，课程组始终坚持由教学经验丰富的老教师上示范课，青年教师随堂听课，然后通过试讲，合格后方能独立上课。通过以上措施帮助青年教师快速成长，尽快承担教学任务。 3. 以研促教，以研推学。 在教学科研方面，鼓励青年教师申报教学科研课题，积极参与教学内容、教学手段、教学方法的研究与实践，提高教师业务素质，取得了良好的效果。教研组所有教师每学年完成一篇教改论文，并汇编成册。					

3. 课程组教师主持及参与的教学研究课题（含教材）（近三年）

序号	课题名称	来源	起至时间	主持或参与次序
1	文献检索课实习教学改革与评价研究	大学	2014.7-2016.8	主持
2	PBL 教学法在“医学文献检索”课中的应用研究	图书馆	2011.3-2012.3	主持
3	网络环境下新疆大学生信息素养现状及培养	国家大学生创新计划	2013.10-2014.10	主持

4. 课程组教师在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（近三年）

序号	论文名称	刊物名称	发表年月	署名及次序
1	PBL 教学法在“药学文献”实践教学中的应用	中华医学图书情报杂志	2012.12	王镭, 第一
2	PBL 教学法在医学文献检索课中的应用与研究	中国高等医学教育	2013.7	王镭, 第一
3	竞争情报教学探索	中华医学教育探索杂志	2013.8	王镭, 第一
4	TBL 教学法在文献检索课中的探索与应用	西北医学教育	2014.2	王镭, 第一
5	从知识产权教育的角度谈高校文献检索课教学改革	农业网络信息	2011.2	张利, 第一
6	浅谈文献检索课改革—基于推广 NSTL 信息服务的角度	石河子大学学报	2013(增刊)	张利, 第一
7	浅谈药学专业文献检索课教学实习改革	课程教育研究(新教师教学)	2014.27	张利, 第一
8	面向专业的文献检索课教学研究	农业网络信息	2013.10	孙向晖, 第一
9	浅析数字素养与高校文献检索课教学改革	科技视界	2014.13	孙向晖, 第二
10	NSTL 如何更好的走入高校文检课	科技文献信息管理	2014.5	张园, 第一
11	浅谈文献检索课的教学改革	课程教育研究	2014.5	张园, 第一
12	探索高校文献检索课的问题与对策	农业网络信息	2010.9	张园, 第一
13	浅谈高校文献检索课	黑龙江科技信息	2012.12	张园, 第一
14	问题探究教学法在文献检索课中的实施与探讨	课程教育研究(新教师教学)	2013.4	唐志红, 第一

5. 课程组教师主持及参与的学术研究课题（近三年）

序号	课题名称	来 源	起至时间	主持或参与（次序）
1	新疆周边国家及中亚文献资源保障体系建设研究	国家社科基金项目	2013. 6	主持
2	中亚地缘政治、文化视角下—中亚五国文献收藏与服务模式研究	石大社科基金项目	2011	主持
3	图书馆资源与服务推广实践研究—以石河子大学图书馆为例	教育部 CALIS 项目	2012-2013	主持
4	兵团农家书屋的现状调查及可持续发展研究	兵团	2012	主持
5	基于文献分析的石河子大学学科竞争力研究	校级	2010-2013	主持
6	文献检索课实习教学改革与评价研究	大学	2014. 7-2016. 8	主持
7	iSchool 运动发展趋势及对国内外信息领域的影响	教育部	2011—2014	参与

6. 课程组教师在国内外公开发行的刊物上发表的学术论文（近三年）

序号	论文名称	刊物名称	发表年月	署名及次序
1	用科技查新服务正确引导科研创新	现代情报	2010. 7	王镭，第一
2	新疆滴灌技术专利态势与分析	节水灌溉	2013. 8	王镭，第一
3	新疆周边国家及中亚文献建设存在问题和可行性研究	当代图书馆	2013. 2	张沛黎，第一
4	我国新疆地区中亚文献资源建设研究初探	科技情报开发与经济	2013. 11	张沛黎，第一
5	液态肥技术领域中国专利分析研究	节水灌溉	2014, 6	曲金丽，第一
6	专利信息一站式服务平台构建研究	兰台世界	2014, 17	曲金丽，第一
7	兵团农家书屋建设概述	课程教育研究	2014. 11	孙向晖，第一
8	高校图书馆读者服务工作研究	农业网络信息	2014. 6	孙向晖，第二
9	知识经济时代高校图书馆面临的机遇与挑战	农业网络信息	2014. 5	孙向晖，第二

[illegible]

7. 课程组教师获得的表彰/奖励

类别	奖项名称	获奖人员	获奖时间	授予单位	等级及署名次序
教学成果					
学术研究表彰/奖励					
优秀教材奖					
其他表彰/奖励	课堂教学质量优秀课程	孙向晖	2013 年	大学教务处	个人
	课堂教学质量优秀课程	曲金丽	2013 年	大学教务处	个人
	课堂教学质量优秀课程	展群霞	2013 年	大学教务处	个人
	课堂教学质量优秀课程	陈莉	2013 年	大学教务处	个人
	课堂教学质量优秀课程	张园	2013 年	大学教务处	个人
	课堂教学质量优秀课程	张利	2013 年	大学教务处	个人
	课堂教学质量优秀课程	唐志红	2013 年	大学教务处	个人
	教学微课大赛二等奖	陈宝安	2014 年	大学教务处	第二
	第十四届全国多媒体课件大赛微课组优秀奖	陈宝安	2014 年	教育部	第二
	优秀教学管理工作	张沛黎	2012 年	大学教务处	个人

三、教学改革内容

近三年来的教学改革内容及实施效果（课程内容、体系改革；教学形式、方法改革；教学手段改革；实践教学内容的设计与改革；考核内容、方式的改革等及实施效果）

近 3 年来，课程组紧密围绕课程体系、教材建设、教学方法和手段、实践教学、网络教学和教学资源等方面开展教学研究，积极进行教学改革，取得了较为突出的教学研究成果，有效的提高了本课程的教学水平，全面提升了教学质量。

（一）课程内容与体系改革

1. 加强信息综合素质教育，培养五大能力。

本课程以培养学生信息综合素质为目的，以信息检索、信息分析、信息组织、信息评价、信息利用五大能力培养为重点，以知识发现和知识挖掘为创新点，使学生掌握信息检索的基本理论、基本知识和基本技能，将信息素养的教学理念贯穿到教学的整个过程中。

2. 整合教学内容，优化知识模块。

根据武汉大学、北京大学、中山大学、南京大学等国内著名高校开设的图书馆专业、情报学专业、文献学专业、目录学等四个本科专业的核心知识内容，结合我校按照四个学科大类分四门课程讲授的实际情况，本课程组的教学内容由共性的八个知识单元和特性的若干学科知识库两大部分组成。四门课程共同的内容体系经优化整合，分为信息素养、文献概念、检索原理、事实检索、普通检索、特种检索、网络信息、信息评价等八个知识单元；四门不同的课程分设若干不同的知识库单元。它们相辅相成，共同构成了高水平、前沿性、特色化的教学内容体系。

同时根据学生的实际情况和今后的科研需求，对教学内容做出部分调整，首先检索工具以实用性为主，取消了部分印刷型检索工具内容；其次增加了“科研相关应用”的教学内容，将原来的“网络检索工具”整合到“科研相关应用”中，增加有关“科研论文写作”的内容；增加文献传递和文献保障系统等内容，增加了知识体系和知识库发展动态方面的内容，并加强了专利信息检索和知识产权保护等教学内容，以应对社会对专利信息及高素质专利人才的需求。

3. 依托网络信息技术，构建《信息检索与利用》课程网络教学平台。

课程组在大学网络综合教学平台的基础上，实现了网络慕课和课堂教学相结合的混合式教学模式。该平台设置了课程介绍、教学大纲、教学日历、教学材料、答疑讨论、课程作业、试题试卷库、在线测试等十五个模块，学生通过平台可以了解课程的主要教学内容和教学方法，进行网络自学并与教师网上互动。

（二）教学形式、方法与手段改革

1. 引入慕课教学理念，进行混合式教学，提高学生学习成效。

通过网络慕课教学，采用了现代化的教学手段和工具，包括多媒体课件、慕课视频等形式，在教学方法上突破传统的单纯教师讲授模式，引入慕课网络在线自主学习，充分调动学生学习的主动性和积极性，学生们表现出了浓厚的学习兴趣和高涨的学习热情，达到了较好的教学效果。任课教师利用业余时间录制 18 个微课视频，并建立了考试题库，其中《文献信息资源检索》网络教学视频获 2014 年大学教学微课大赛二等奖。

2. 以问题导向为中心，推行启发式和研讨式教学，有效地激发了学生自主学习的能力。

为配合网络理论学习，根据学生网络课程自学的进度安排和考查的重点，设计了讨论课环节，在课程的关键节点上围绕课程内容设计四次讨论课，内容紧紧围绕促进学生对知识的内化而展开，进行课程专题讨论和答疑。

在实践环节中，采用以问题为中心（PBL、TBL）的启发式授课方式，让学生结合所学专业自选课题、团队分工、查找资料、互动交流，完成实习报告，培养信息检索、分析和综合利用的能力。

3. 教学方法灵活多样，学生综合信息素质得到提升。

多媒体课件和教学视频的使用，让教学内容更加丰富、直观和清晰；网络教学平台的建立，实现了网络环境下的教学，学生的学习可以不受时间和地点的限制，加强了教学互动，教学效果良好；理论教学与实践教学相结合，提高了学生分析问题和解决问题的能力。

(三)实践教学内容的设计与改革

1. 以信息检索能力培养为导向，构建专题实习、综合性应用实习相结合的实践教学新体系。

注重实践教学，整个实践教学与理论教学学时比为 1: 2（总学时 32 学时，其中理论教学 20 学时，实践教学 12 学时）。同时构建专题实习、综合性应用实习相结合的实践教学新体系，根据课程发展改革专题实习内容，增大综合性应用实习比例。开设课题概念分析和检索策略的构成、中文数据库检索（CBM、CNKI 和 VIP）、外文数据库检索（PubMed、Ebsco 和 EI）、网络信息资源检索与利用、参考文献管理软件等 5 次专题实习，最终完成一次综合性应用实习报告。

2. 以信息利用和评价能力培养为导向，不断提高学生综合信息素质和初步科研写作水平。

在专题实习基础上，要求学生完成 1 次综合性应用实习，即自主完成从课题选题、文献信息的获取、文献信息的分析评价、综述的撰写等全过程，并写出综合检索报告和小综述。在课余时间，鼓励学生参加教师的科研工作，每年都有大学生创新训练（SRP）项目立项。通过科研活动实践，学生的科研能力、实际动手能力得到了锻炼和提高。

3. 以学生为本，建设全程式和开放式的实践教学新环境。

为保障实践环节，图书馆赠送学生免费机时 20 小时/每人，并开放多媒体共享空间、讨论间、电子阅览室，用于学生学习和实践。

(四)考核内容、方式的改革及实施效果

以慕课教学改革为切入点，以培养学生信息素养为核心，设计在线学习、讨论学习、综合实习和上机考试四个模块，所占比例分别为 15:15:30:40，力求考核评价体系做到全面、科学和合理。

1. 考核内容及方式的改革

1) 在线学习模块

学生登录“网络教学平台”完成在线自学，要求在线时长不少于 900 分钟，登陆次数不少于 20 次，自学内容涵盖了教学视频、课件等。

2) 讨论学习模块

共开设四次讨论课，要求学生至少参加两次，以分组的形式准备课件开展讨论并要求每人发言，根据学生准备及发言情况打分。

3) 综合实习模块

综合实习是掌握检索技能和提高应用水平的重要环节。安排 6 次实习，由学生结合本专业的学科内容，自主选择有价值、有意义并与学科发展相适应的研究主题。要求学生利用各类数据库及网络资源，围绕所选定课题进行信息检索、分析、组织、评价与利用，根据实习报告完成情况打分。

4) 上机考试模块

根据教学内容的知识点分布，根据任课教师录制的微课视频内容，初步设计了考试试题 800 道，从中严格筛选出 448 道，题型分为单选、多选和判断题，试题要求涵盖课程讲授的主要内容，既包括基础理论知识也包括实际应用部分。初步建成《信息检索与利用》课程的网络考试题库。

借助网络教学平台随机抽取 100 道题组成试卷，在我校首次成功试点大规模无纸化考试。

2. 实施效果

1) 科学、客观地评价学生学习成效。

在线学习、讨论学习、综合实习和上机考试四个模块分别以 15:15:30:40 的比例构成考核总成绩，学生总成绩必须 ≥ 60 分，方能得到本课程的学分，否则，本课程须重修。

2) 首次成功试点无纸化考试改革，各方反映良好。

通过在线考试结果统计分析，学生的优良率达到了 86.7%，达到了预期的效果，得到了专家的好评，考核方式得到学生的认可。本次网上在线考试节省纸质试卷 3500 余份，减少监考教师 216 名，节省了大量人力物力，深受各方面好评。

四、教学条件

教学条件（含教材选用与教材建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践教学环境；网络教学环境）

（一）教材选用与建设

根据我校学科与专业设置情况，我们将《信息检索与利用》课程分为医药、理工、农林、人文四个学科大类分别开设，分别选用国内知名大学编写的教材：郭继军主编《医学文献检索与论文写作》（第四版，人民卫生出版社，2013），蒋永新主编《自然科学技术信息检索教程》（第二版，上海大学出版社，2010）、左文革主编《农业信息检索与利用》（第二版，中国农业出版社，2013）和詹华清主编《人文社会科学信息检索教程》（第四版，上海大学出版社，2012）。以上教材的特点是基本概念和内容循序渐进、案例详实，每个章节有重点和难点，并编有配套的复习思考题，设计了系统的实习指导内容。

教材建设方面，课程组目前有系统的课程讲稿，在主要教材基础上吸取国内学者相关教材的精华，对各章节内容做了扩充和完善，并结合国内最新的研究成果，关注课程教学改革领域中的热点问题，不断更新完善讲授内容。

（二）促进学生自主学习的扩充性资料使用情况

1. 为促进学生自主学习和研究性学习，提供扩充性参考资料。

罗敏主编《文献信息检索与利用》；李红梅主编《医学信息检索与利用》；花芳主编《文献检索与利用》；王立诚主编《社会科学文献检索与利用》；左文革主编《农业信息检索与利用》；包平主编《农业信息检索》；夏淑萍主编《现代文献综合信息检索》；李国新编著《中国文献信息资源与检索利用》。

2. 收集与课程教学相关的网站地址及链接，鼓励学生利用网上教学资源。

全国精品课程共享资源库 <http://www.cctr.net.cn/>

全国资源教学平台优课网 <http://www.uken.cn/>

国家精品课程资源网 <http://video.jingpinke.com/>

3. 利用网络慕课教学平台，方便学生自主学习。

网络教学平台的开放和使用，扩大课堂教学的信息量，使学习可以不受时间和地点的限制，方便学生自主学习，获得良好的教学效果。

4. 图书馆订购有 120 多个各类型数据库，提供强大的文献保障，供学生检索练习。

其中，国内大型综合性数据库有：CNKI 中国学术期刊出版总库、CNKI 中国博、硕士学位论文数据库、CNKI 中国工具书网络出版总库、维普科技期刊数据库、万方中国学术期刊数据库、超星读秀学术搜索数据库、超星移动图书馆等。

国内专业数据库有：CBM 中国生物医学数据库、万方中外专利数据库、万方医学网中华医学会期刊数据库、超星名师讲坛数据库、职业全能培训库、国研网教育版数据库、雷速 e 线图情数据库、中华再造善本数据库等。

国外大型数据库有：Web of Science (SCI、SSCI) 科学引文索引数据库、超星百链外文学术搜索数据库、Springer link 数据库、ProQuest 数据库、EBSCO 数据库、PubMed 数据库、SciFinder 数据库、MeTeL 国道国外高校多媒体教学资源库、天柱圣马学术资源库 EV Compendex (EI 工程索引数据库)、美国探索教育视频资源数据库等。

（三）配套实验教材的教学效果

实习提供与教材配套的实习指导和各类型数据库，通过中国学术期刊网络出版总库、美国工程索引（EI）、EBSCO、中国生物医学文摘（CBM）PubMed 等中外文数据库和搜索引擎的使用，提高了学生信息检索、信息分析、信息组织、信息评价、信息利用的五大能力。

（四）实践性教学环境

具有与本课程相关的良好的实践教学设施与条件。目前，图书馆拥有纸质工具书实习室 4 个，可容纳 120 名学生手工实习；拥有电子阅览教室 2 个，可容纳 160 名学生上机实习及观看视频使用，实习环境优美、舒适。多媒体研究室 3 间，用于本科生和研究生网上观看视频、完成作业和论文撰写。共享讨论间 4 间、学术报告厅 1 间，用于本科生和研究生开展课程讨论。

（五）网络教学环境

1. 网络硬件良好，软件资源丰富。

网络教学环境运行良好，依托校园网络中心、电教中心和图书馆信息服务系统，提供中外文数据库 91 个。国家科技图书文献中心（简称 NSTL）中心兵团服务站在图书馆挂牌，中心具有与本课程相关的学术期刊及电子图书，能够方便地进行文献信息传递；同时，宽带网高速接入中国教育科研网、中国经济信息网、国研网等，为国内外文献信息交流和获取提供了保障。

2. 网络环境下的慕课教学，在教学中发挥着重要作用。

课程组在充分利用学校搭建的网络教学综合平台基础上，实现了网络慕课教学，通过网络提供教学的教学视频，教学课件、教学讨论、试题库等资料，同时开通了交流平台，可以及时反映教学过程中的问题，促进师生的相互沟通，在教学中发挥了很好的辅助作用。

五、课程建设规划

课程的建设目标、内容、步骤及三年内课程资源上网时间表

(一) 建设目标:

计划经过3年左右的建设,本课程达到校级一类课程建设标准,六年内建成校级精品课程,并将本课程建设成为大学慕课改革示范性课程。

(二) 建设内容:

1. 丰富和完善课程结构,更新教学内容,积极引进国内外文献信息检索新理论、新知识、新技术和新方法,并充实到教学内容中,将信息素养的教学理念贯穿到教学的整个过程中;筹备编写课程教学新教材,从传统的以信息检索为特色的教学内容为主体,转向以信息化条件下信息分析、信息组织和信息评价为主要教学内容的新教材。

2. 继续探索混合式教学的教学模式,逐步减少专项实习,增大综合性应用实习比例,改善实习条件,建立开放式实习室;进一步改进教学方法和教学手段,编写以国内外各类学科知识库为主要内容的实践教学指导用书;丰富和完善《信息检索与利用》网络教学平台,积极发挥网络优势,不断补充完善微视频、课件、试题库,使网络教学平台的资源内容更丰富、功能更完善、使用更方便。

3. 积极培养后备教师队伍,创造条件,积极引进高水平、高学历人才,通过攻读学位、引进人才,优化师资结构,提高教师的整体素质,同时每年选派1-2名教师到国内知名大学、精品课程学校进修学习,使教师队伍中具有硕士以上学位的教师比例达到90%以上。培养出一支业务能力强、具有创新精神和崇高职业道德的师资队伍。

4. 以申报参评国家视频公开课为契机,继续加强课程资源建设,课程资源和教学过程全部上网,对全校开放,不断丰富完善微视频、课件、试题库等相关教学资源,并稳步提高质量和水平。

(三) 建设步骤:

2015年重点开展以下工作:

按照慕课改革的要求,进一步完善各个教学环节的教学内容与教学手段,争取成为大学慕课改革中的示范课程;有计划地组织新教学知识单元的研究和实践,为特色教材建设打下坚实的基础;同时开展特色知识库实践教学指导用书的编写试点工作。

筹备申报国家视频公开课,积极争取教务处的大力支持,统筹设计,精心谋划,合理布局,突出特色,做好各个细节的组织设计与拍摄工作,争取完成大部分内容,并在教学中试用完善。

2016年重点开展以下工作:

将新的教学知识单元优化提炼成为一个较为系统的课程体系,并在教学中推广试用,结合教学法的改革和运用,进一步提升教学质量;同时积极申报教材建设,争取支持。

正式申报国家视频公开课;慕课条件下的网络教学平台特色进一步凸显,成为新疆高校同类课程改革中的领头羊;在实践教学上,进一步改进教学方法和教学手段,编写部分大学科类的特色知识库实践教学指导用书,并推广试用。

以立足兵团、服务新疆为己任,扩大慕课条件下的课程网络教学平台的社会影响力。

2017年重点开展以下工作:

课程内容体系上进一步完善和提升;实践教学改革进一步深入。

公开出版特色教材和大学科类知识库实践教学指导书。

按照校级精品课程的建设要求,做好各项准备工作。

本课程已经上网资源(网上资源名称列表)及三年内课程资源上网时间表

时 间	课程上网资源
2014.8 -2014.12	课程介绍、教学大纲、教学日历、微视频、教学课件、讨论实习大纲、试题库部分。
2015.3-2015.7	新增课程授课教案、多媒体教学课件、微视频等,更新完善讨论题目、实习选题、试题库等;新增课程实习课各专业备选题库、讨论题题库、网上相关课程国内外优秀学习资源的推荐链接等。
2015.9-2016.7	更新新增共性知识单元教学内容,更新特色学科知识库单元教学内容;新增课程授课案例、学生优秀作业、讨论课视频等,更新完善讨论题目、实习选题、试题库等。
2016.9-2017.7	不断完善信息资源内容,并根据社会公众的需求,进一步增加面向社会公众的教学内容和实训内容。

六、课程评价

自我评价（本课程主要特色（不超过三项））

1. 以培养学生信息综合素质为根本，以五大信息能力培养为重点，教学内容体系较为先进。

本课程组以信息检索、信息分析、信息组织、信息评价、信息利用五大能力的培养为重点，以知识发现和知识挖掘为创新点，是信息化时代提升大学生信息综合素质的一门必修课程，面向全校学生开设。

2. 全面引入慕课教学理念，采用混合式教学法，学生学习积极性明显提高。

通过网络慕课教学，采用了现代化的教学手段和工具，包括多媒体课件、慕课视频等形式，突破传统的单纯教师讲授模式，引入慕课网络在线自主学习，充分调动学生学习的主动性和积极性，加强了教学互动，学生们表现出了浓厚的学习兴趣和高涨的学习热情，达到了较好的教学效果。

3. 以问题导向为中心，推行启发式和研讨式教学，有效地激发了学生自主学习的能力。

根据学生网络课程自学的进度安排和考查的重点，设计了讨论课环节，在课程的关键节点上围绕课程内容设计四次讨论课，内容紧紧围绕促进学生对知识的内化而展开，进行课程专题讨论和答疑。在实践环节中，采用以问题为中心（PBL、TBL）的启发式授课方式，让学生结合所学专业自选课题、团队分工、查找资料、互动交流，完成实习报告，培养信息检索、分析和综合利用的能力。

教学效果评价（学生、同行、专家评价）

1. 校内教学督导组评价

校内教学督导组成员刘日明教授对本课程教学做出如下评价：此课程对大学各个学科的学习都十分重要，在这个信息突飞猛进的时代，使学生了解更多更丰富的知识，对他们的学习特别是今后的毕业参加工作都十分必要，会使他们终生受益，要加大此课的力度，形成我校各学科重要的公选课。

2. 校内同行评价

《信息检索与利用》课程所使用教材及时反映了信息素养教育的教学理念和教学内容，师资力量雄厚，人员配置结构合理。教师讲课规范、生动，并能够关注当前教育发展的实际问题；教学手段先进，积极推行网络慕课教学，教学效果优良。采用在线学习、课题讨论、案例分析、理论与机检实习相结合的教学方法，注重培养学生分析复杂问题，解决问题的综合能力。

3. 校内学生评价

网上学生评价系统，让每个学生都可以通过自己的学号和密码进入网络评教系统。学校要求每学期学生都必须对任课教师的教学进行评价，具体评教指标 20 项，每项权重分 0.05。

2012 级医学临床专业学生王欣同学认为老师讲课内容先进、准备充分，结合课件和视频等多媒体教学，提高了我们的学习兴趣，通过实践环节加深了对文献信息检索理论知识的了解，提高了实际动手能力。2013 级法学（民考汉）专业学生何钰莹同学认为授课教师知识渊博、深入浅出讲解了文献信息检索的相关知识，课堂气氛活跃，大家积极讨论，实践环节多，动手机会多，对课程有了深刻的了解。

该课程的综合得分情况：

2011 年 信息检索与利用， 综合得分：89.6 优秀

2012 年 信息检索与利用， 综合得分：93.1 优秀

2013 年 信息检索与利用， 综合得分：92.4 优秀

七、推荐意见

学院推荐意见：

学院领导（签名）：

公章：

年 月 日

专家组评审意见：

专家组组长（签名）：

年 月 日

学校意见：

主管校长（签名）：

（教务处代章）

年 月 日