**2015年石河子大学一类、二类课程**

**申报表**

|  |  |
| --- | --- |
| 所属学院（盖章） | 农学院 |
| 课程名称 | 农学实践基础 |
| 课程类型 | □理论课（不含实践）□理论课（含实践）■实验(践)课 |
| 所属一级学科名称 | 农 学 |
| 申报等级 | 二 类 （一类、二类） |
| 所属二级学科名称 | 作物学 |
| 课程负责人 | 樊 华 |
| 申报日期 | 2015年11月 |

石河子大学教务处制

1. **基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 农学实践基础 | | | 课程类别 | 专业教育专业课 | |
| 课程性质 | 必修课 | | | 开课学期 | 4 | |
| 总学分/  总学时 | 2/64 | 理论学时 | | 0 | 实践学时 | 64 |
| 申报单位 | 农学院 农学系 作物栽培课程组（教研室） | | | | | |
| 面向学生情 况、学生数 | 本科生 | | 研究生 | 学生  所在学院 | 农学院 | |
| 60-100人/届 | | 0 |
| 本课程校内发展的主要历史沿革；课程定位与课程目标 | **1、校内发展历史沿革**  20世纪80年代中，借助于湖南农业大学农学专业农事操作课程的学习，石河子农学院( 石河子大学前身) 农学专业将其必备的教学环节—专业劳动，改名为《农学实践基础》，学时数50 学时。另外，课程要求学生必须参加专业教师的科研工作，这种教学模式一直延续了20年。2009版人才培养方案修订时，为了达到“厚基础、重实践、强应用”的目的，强化学生的动手能力，农学专业的《农学实践基础》由50学时改为64学时，被农学专业列为必修课程。  **2、课程定位与课程目标**  《农学实践基础》是农学专业的一门学科基础课课，该门课程融合了《作物栽培学》、《作物育种学》、《农业生态学》等课程的内容。通过本课程的学习，使学生对“作物栽培”有一个提纲挈领的认识和了解，了解作物生长发育过程中产量形成的栽培原理和技术措施，掌握主要农作物从播前准备、田间管理到测产收获，整个生产全过程环节的农事操作的基本技能和技术要点；掌握主要作物生长发育阶段的形态特征、器官分化和生长发育的规律；掌握主要作物发育阶段干制和浸制标本的制作，为本专业标本室充实教学材料。 | | | | | |

1．课程类别：普通教育课程、专业教育学科基础课、专业教育专业基础课、专业教育专业课、专业教育选修课、公共选修课、实践（实验、实训、实习、设计）

2．课程性质：必修、选修、实践

二、**课程负责人及教学队伍情况**

**1、课程负责人情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本  信息 | 姓 名 | 樊 华 | 性 别 | 女 | 出生年月 | 1983.5 |
| 最终学历 | 研究生 | 职 称 | 副教授 | 电 话 | 13899515896 |
| 学 位 | 博 士 | 职 务 | 无 | 传 真 |  |
| 所在院系 | 农学院农学系 | | E-mail | 110815389@qq.com | |
| 研究方向 | 作物水分生理生态 | | | | |
| 教学  情况 | 近三年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）  **一、讲授的主要课程**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **课程名称** | **课程类别** | **周学时** | **届数** | **学生总人数** | | 作物栽培学 | 专业基础课 | 4学时 | 3届 | 210人 | | 作物栽培学B | 专业基础课 | 4学时 | 4届 | 410人 | | 农学实践基础 | 专业课 | 4学时 | 4届 | 120人 | | 作物栽培学专题 | 专业课 | 4学时 | 1届 | 32人 |   **二、实践性教学**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **实践教学名称** | **届数** | **学生总人数** | | 作物栽培学实验 | 3届 | 210人 | | 作物栽培学B实验 | 4届 | 240人 | | 生产实习 | 1届 | 72人 |   **三、主持的教学研究课题**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **课题名称** | **课题来源** | **时间** | | “3152”青年  骨干教师培养计划 | 石河子大学 | 2014-2016 |   **四、教学研究论文**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **论文题目** | **刊物名称** | **时间** | **署名** | | 农学实践基础课教学方法探索 | 石河子大学学报（哲社版） | 2010.06 | 第一 | | 作物栽培学实践教学改革研究 | 首都教育学报 | 2012.11 | 第一 |   **五、获得的教学表彰及奖励**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **表彰名称** | **来源** | **时间** | | 优秀教案 | 石河子大学 | 2013.12 | | 安哥拉农业技术培训班  优秀实习带教教师一等奖 | 石河子大学 | 2013.9 | | 教学材料评比优秀奖 | 石河子大学农学院 | 2012.9 | | | | | | |
| 学术  研究 | 近三年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）  **一、承担的学术研究课题**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **课题名称** | **项目来源** | **年限** | **本人所**  **起作用** | | 膜下滴灌甜菜缺水  补偿节水生理机制研究 | 国家自  然基金委 | 2013.01-2016.12 | 主持 | | 膜下滴灌甜菜节水  高产灌溉模式研究 | 教育部 | 2012.01-2014.12 | 主持 | | 水分亏缺对滴灌甜菜  产质量调控效应研究 | 新疆生产  建设兵团 | 2014.01-2016.12 | 主持 | | 灌溉模式对滴灌春麦  土壤水分时空变化的影响 | 石河子大学 | 2011.01-2013.12 | 主持 |   **二、在国内外公开发行刊物上发表的学术论文**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **论文题目** | **期刊名称** | **署名次序** | **时间** | | Energy-use efficiency and economic analysis of sugar beet production in China: A case study in Xinjiang Province | Sugar Tech | 第一 | 2015 | | Modulating effect of water and nitrogen factors on root yield and sucrose content of sugar beet | Research on crop | 第一 | 2013 | | Modelling of evapotranspiration and crop coefficient of cotton in northern Xinjiang | ICAE | 第一 | 2011 | | 滴灌甜菜叶丛生长期  对干旱胁迫的生理响应 | 应用生态学报 | 通讯 | 2015 |   **三、获得的学术研究表彰/奖励**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **奖励名称** | **授予单位** | **署名次序** | **时间** | | 新疆生产建设兵团  科学技术进步一等奖 | 新疆  生产建设兵团 | 第8 | 2012 | | 新疆生产建设兵团  科学技术进步二等奖 | 新疆  生产建设兵团 | 第7 | 2012 | | 新疆自治区第三届党员干部现代远程  教育教学课件观摩评比培训片三等奖 | 新疆  维吾尔自治区 | 第2 | 2010 | | 水利部水利先进实用技术推广证书 | 水利部 | 第7 | 2010 | | | | | | |

**2、教学队伍情况（近三年）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 人员构成（含负责人） | 姓 名 | 出生年月 | 职 称 | 学 位 | 学科专业 | 在教学中承担工作、届数及人数 |
| 樊 华 | 1983.05 | 副教授 | 博士 | 农学 | 课程负责人，组织教学研讨，主讲4届，120人 |
| 蒋桂英 | 1967.12 | 教 授 | 博士 | 农学 | 课程主讲人，  课程教材建设 |
| 罗宏海 | 1979.03 | 副教授 | 博士 | 农学 | 课程主讲人，  主讲6届，180人 |
| 张 伟 | 1976.10 | 副教授 | 硕士 | 农学 | 课程主讲人，  主讲8届，240人 |
| 张小均 | 1978.8 | 中级  实验员 | 硕士 | 农学 | 实践课准备 |
| 教学队伍整体结构 | 教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）  **教师知识结构:** 硕士2人（2人在读博士），占40％；博士3人，占60%。  **教师年龄结构：**35岁及以下3人，占60％；36～45岁2人，占40％。  **职称结构：**高级职称4人，占80%。  **学缘构成：**蒋桂英博士毕业于湖南农业大学；樊华博士、罗宏海博士均毕业于石河子大学；张伟硕士毕业于石河子大学，目前在华中农业大学攻读博士学位；张小均硕士毕业于石河子大学，目前在石河子大学攻读博士学位。  **师资配置：**符合岗位资格的教师100%，教授、副教授均对本科生授课。学生与辅导教师配置比例为24:1，学生与实验教师配置比例达70:1。 | | | | | |
| 青年教师培养 | 近三年培养青年教师的措施与成效  **1.实行导师制**：由教学经验丰富的老教师担任导师，传授教学经验，在教学的各个环节对青年教师进行指导，及时指出存在的问题和改进意见，促进青年教师理论水平和教学能力的提高，并鼓励青年教师对教学方案提出自己的意见和改革措施，使课程体系处于不断完善之中。2.**执行听课制度**：一方面，青年教师参加工作后，必须坚持听老教师讲课，并对经验丰富的骨干教师进行观摩教学；另一方面，除了学校和学院教学督导组安排的听课外，我们课程组还定期、不定期地组织全体教师听青年教师讲课，及时解决他们教学中存在的问题，不断改进教学方法。3.**坚持教研法研讨，并形成制度：**课程组教师不定期地开展各种形式的教学法研讨，对课程的知识体系、教学内容、教学方法及手段进行研究，使得青年教师在教学研讨中学习、交流，教学水平显著提高。4.**鼓励青年教师参加学术交流与科技服务：**选派青年教师参加本学科重要的学术会议。并积极鼓励青年教师深入生产第一线，参与科技服务。 | | | | | |

**3.课程组教师主持及参与的教学研究课题（含教材）（近三年）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课题名称 | 来源 | 起至时间 | 主持或  参与次序 |
| 1 | 农学专业卓越农林人才教育培养计划改革试点项目（复合应用型） | 教育部 | 2014-2017 | 蒋桂英主持 |
| 2 | 基于高光谱数据的玛纳斯河流域土壤含盐量的监测 | 国家教学质量工程：国家大学生创新性实验计划 | 2011-2013 | 蒋桂英主持 |
| 3 | 农学专业实践  教学指南（自编教材） | 石河子大学 | 2013-2015 | 蒋桂英主持 |
| 4 | “3152”青年  骨干教师培养计划 | 石河子大学 | 2012-2014 | 罗宏海主持 |
| 5 | “3152”青年  骨干教师培养计划 | 石河子大学 | 2014-2016 | 樊华主持 |

**4.课程组教师在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（近三年）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 论文名称 | 刊物名称 | 发表年月 | 署名及次序 |
| 1 | 提高农学专业  《农学实践基础》课程教学质量的思考 | 中国校外教育 | 2013,7 | 蒋桂英（1） |
| 2 | 《信息技术及其应用》大类平台课程的建设 | 教育教学论坛 | 2013,9 | 蒋桂英（1） |
| 3 | 提升农学专业 培养卓越农业人才 | 中国校外教育 | 2013,12 | 蒋桂英（1） |

**5. 课程组教师主持及参与的学术研究课题（近三年）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课题名称 | 来 源 | 起至时间 | 主持或  参与（次序） |
| 1 | 膜下滴灌超高产棉花  根源特性及调控研究 | 农业部 | 2013-2015 | 罗宏海（主持） |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6. 课程组教师在国内外公开发行的刊物上发表的学术论文（近三年）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 论文名称 | 刊物名称 | 发表年月 | 署名及次序 |
| 1 | Autotoxicity potential of cotton tissues and root exudates and identification of its autotoxins | Allelopathy Journal | 2013年 | 蒋桂英（第1） |
| 2 | 滴灌小麦茬后免耕复播油  葵对土壤物理特性及产量影响 | 灌溉排水学报 | 2013年 | 蒋桂英（第1） |
| 3 | 灌溉频率对滴灌小麦土壤水  分分布及水分利用效率的影响 | 干旱地区农业研究 | 2013年 | 蒋桂英（通讯） |
| 4 | 滴灌春小麦  群体质量与产量的关系 | 麦类作物学报 | 2014年 | 蒋桂英（通讯） |
| 5 | 加工番茄植株浸提液对受体作物幼苗生长及酶活性的影响 | 西北农业学报 | 2014年 | 蒋桂英（通讯） |
| 6 | 连作对加工番茄  光合特性和产量的影响 | 石河子大学  学报（自然科学版） | 2015年 | 蒋桂英（通讯） |
| 7 | 灌溉频率和施氮量对滴灌春小麦干物质积累及产量的影响 | 麦类作物学报 | 2015年 | 蒋桂英（通讯） |
| 8 | 连作对加工番茄植株  生理活性和物质生产的影响 | 中国生态农业学报 | 2015年 | 蒋桂英（通讯） |
| 9 | Allelochemicals from cotton (Gossypium hirsutum) rhizosphere soil:Inhibitory effects on cotton seedlings | Allelopathy Journal | 2015年 | 蒋桂英（第1） |
| 10 | Effect of water storage in deeper soil layers on growth, yield, and water productivity of cotton in arid areas of northwest China | Irrigation and Drainage | 2013年 | 罗宏海（第1） |
| 11 | 水氮运筹对膜下滴灌棉花  光合特性及产量形成的影响 | 应用生态学报 | 2013年 | 罗宏海（第1） |
| 12 | 干旱和复水对膜下滴灌棉花根系及叶片内源激素含量的影响 | 应用生态学报 | 2013年 | 罗宏海（第1） |
| 13 | 膜下滴灌条件下水氮供应对棉花根系及叶片衰老特性的调节 | 中国农业科学 | 2013年 | 罗宏海（第1） |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7.课程组教师获得的表彰/奖励**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 奖项名称 | 获奖人员 | 获奖时间 | 授予单位 | 等级及  署名次序 |
| 教  学  成  果 | 农科类“产学研”实习基地建设的研究与实践 | 蒋桂英 | 2015年 | 新疆  维吾尔自治区 | 排名第二 |
| 农学专业学生实践能力有序培养的系统学分析 | 蒋桂英 | 2014年 | 石河子大学 | 排名第一 |
| 《作物栽培学》课程设计 | 蒋桂英 | 2014年 | 石河子大学 | 排名第一 |
| 作物栽培学课程研究性学习机制的探索与实践 | 蒋桂英 | 2014年 | 石河子大学 | 排名第一 |
| 学  术  研  究  表彰  /奖励 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 优  秀  教  材  奖 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 其他  表彰  /奖励 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**三、教学改革内容**

近三年来的教学改革内容及实施效果（课程内容、体系改革；教学形式、方法改革；教学手段改革；实践教学内容的设计与改革；考核内容、方式的改革等及实施效果）

**1、结合新疆农业生产实际，加强课程实践教学内容的衔接**

《农学实践基础》内容主要面向新疆农业生产实际，突出内容的针对性和实用性，以技术应用能力和基本技能的培养为主线，将土壤肥料学、作物育种学、耕作学、农业气象学、田间试验与统计方法等课程知识结合起来，不仅要认知不同生育时期植株的长势长相、器官形态及苗情特征等标本，充分利用农学院试验站不同作物（八小类）各个生育时期的现场进行田间实验教学，如整地、施肥、覆膜、播种、田间水肥管理、中耕除草，病虫害防治等各项技术的操作，作物各生育时期长势长相的观察鉴定、分蘖消长规律的调查、测产和经济性状的考查等项目，考察和巩固学生的认知水平和动手能力。

**2、改革教学方法与手段**

增加教学环节的灵活性。根据农学实践基础课的教学内容，可灵活选择学生先实践教师后示范、学生后实践教师先示范、教师边示范学生边实践的教学模式。其中学生先实践教师后示范模式适用于作物形态特征和生长性状的调查，如株高以及叶面积测定，果枝台数的调查等。教师先示范学生后实践模式适用于作物田间管理过程，如灌水、施肥、打药等措施。教师边示范学生边实践模式适用于土地整理、中耕、播种以及收获等过程。三种教学模式灵活应用，一方面可以使学生处于主体地位，使他们在实践教学中学会观察问题、提出问题，达到分析问题和解决问题的目的，从中培养创新思维和实践能力。另一方面教师可根据学生实践中出现的问题进行针对性的精讲和指导，从而提高教学效果。

**3、教学形式、方法改革**

突出教学形式的多样化。除了在学校试验田进行农学实践基础教学活动外，还应带领学生到生产第一线与农民交流，在增强与劳动人民感情的同时，会遇到生产中出现的各种情况和问题，这样学生才会了解到社会对人才的需要方向，同时看到自己的长处和不足，从而增强学习的自觉性、主动性，思想素质大大提高。这种利用周围资源激发学生主观能动性的教学方法，有利于增强实践能力，提高专业技能。此外，还可带领学生参观不同品种、不同长势长相的同种作物田，比较现象发生的状况，分析现象产生的原因，从而增加学生实践创新能力。

**4、教学手段改革**

加强教学题材的广泛性。农学是一门综合性学科，在种植作物过程中除了一般的水肥管理等农业措施外，还有可能发生病、虫、草害，此时要及时指导学生通过各种方法找到解决途径，例如利用Internet网、标本样采集、咨询专家、微课等。或者是有意识的引导学生在实践过程中尽可能多的接触不同内容的教学题材，这样一方面教会学生解决问题的方法，锻炼他们实践能力，另一方面，避免出现农学专业的学生不懂植保、学植保的学生不会农学的现象。

全面更新教学理念。在农学实践基础课教授过程中，教师形成由“以教学为中心”转变为“以学生为中心”的教学理念。以学生为中心的实践教学过程中，教师的主要工作任务是：启发学生查阅相关文献，协助准备所需教学材料，监督学生实践过程，检查和评价学生实践结果。最终实现教师作用由“教”向“导”的转变，实践教学活动由“教”向“学”的转变，从而使实践教学活动真正建立在学生自主活案和研究目标，培养学生解决问题的能力。或者是让学生以解决生产中的问题为研究目标，到生产中去解决问题，结合生产实际，提出解决问题的途径和方案，并通过试验获得是否可行的结果。该方式可培养学生的动脑、动手、动口的能力，强化实践环节。

**6、考核内容、方式的改革**

在农学实践基础课考核过程中，应通过确立多元的考核方式，考核内容不仅包括实践过程中所涉及的知识和技能，还要随时关注学生的学习动机、情感与心理的变化。主要表现在：① 闭卷考试改为闭卷、开卷、操作考试相结合的方式：试卷内容多为理论联系实际的开放性试题，这种考试方式考察了学生应用所学知识分析问题、解决问题的能力，考察了学生的理论基础和应用知识的能力及学生的创新精神。② 平时到课与口试相结合的方式：采用口试考察法，很直观的就可以考察到学生对这门课的掌握程度。这种考试方式的改革与教学内容、方法改革联系非常紧密，有力激发了学生的积极性。③ 采用课程论文方式：这种方式考察了学生利用Internet网、光盘检索、处理资料以及应用所学知识分析问题的能力，锻炼了学生调查、分析和对信息的处理能力。这种知识考核与能力素质考查相结合的考核方式，是以发展的观点建立学生的评价档案，结合学生的专业认知程度、吃苦耐劳作风、团队精神和合作意识价、创新意识、纪律意识等各分项指标综合给出指导性的评价和建议，指出不足与努力方向，从而有利于学生今后的发展。

**5、实践教学内容的设计与改革**

全面更新教学理念。在农学实践基础课教授过程中，教师形成由“以教学为中心”转变为“以学生为中心”的教学理念。以学生为中心的实践教学过程中，教师的主要工作任务是：启发学生查阅相关文献，协助准备所需教学材料，监督学生实践过程，检查和评价学生实践结果。最终实现教师作用由“教”向“导”的转变，实践教学活动由“教”向“学”的转变，从而使实践教学活动真正建立在学生自主活案和研究目标，培养学生解决问题的能力。或者是让学生以解决生产中的问题为研究目标，到生产中去解决问题，结合生产实际，提出解决问题的途径和方案，并通过试验获得是否可行的结果。该方式可培养学生的动脑、动手、动口的能力，强化实践环节。

**6、考核内容、方式的改革**

在农学实践基础课考核过程中，应通过确立多元的考核方式，考核内容不仅包括实践过程中所涉及的知识和技能，还要随时关注学生的学习动机、情感与心理的变化。主要表现在：① 闭卷考试改为闭卷、开卷、操作考试相结合的方式：试卷内容多为理论联系实际的开放性试题，这种考试方式考察了学生应用所学知识分析问题、解决问题的能力，考察了学生的理论基础和应用知识的能力及学生的创新精神。② 平时到课与口试相结合的方式：采用口试考察法，很直观的就可以考察到学生对这门课的掌握程度。这种考试方式的改革与教学内容、方法改革联系非常紧密，有力激发了学生的积极性。③ 采用课程论文方式：这种方式考察了学生利用Internet网、光盘检索、处理资料以及应用所学知识分析问题的能力，锻炼了学生调查、分析和对信息的处理能力。这种知识考核与能力素质考查相结合的考核方式，是以发展的观点建立学生的评价档案，结合学生的专业认知程度、吃苦耐劳作风、团队精神和合作意识价、创新意识、纪律意识等各分项指标综合给出指导性的评价和建议，指出不足与努力方向，从而有利于学生今后的发展。

**四、教学条件**

**教学条件**（含教材选用与教材建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

**1、教材选用与教材建设**

目前使用的教材为：普通高等学校农林规划教材《作物栽培学》（第二版），王荣栋 尹经章主编，高等教育出版社，20095年4月。该教材经过一次修订，目前使用教材为最新版本第二版。

**2、促进学生自主学习的扩充性资料使用情况**

学校图书馆近几年购置了较为丰富的本课程相关的图书资料，学生随时可以借阅，完全可以满足学生使用。本课程涵盖知识内容广泛，对园艺学的内容都有涉及，但课堂教学时间有限，为了辅助学生根据个人兴趣更好地学生农学知识，对农学相关知识有更深入的了解，给学生选定了一些书籍作为扩充知识的参考书，如《作物栽培学概论》、《作物栽培学总论》、《现代作物栽培学》、《中国作物栽培简史》、《作物栽培学（北方本）》等。另外，学校图书馆提供的电子图书、电子期刊、学位论文库等电子数据库资源，也为学生提供了免费、方便的获取资料的途径，学生可以随时登陆学校图书馆提供的数据库内下载、查阅本课程相关资料，了解农学学国内外的研究和发展现状及研究热点，培养学生对农业生产及科学研究的兴趣。

**3、实践性教学环境**

石河子大学农学院现有12个稳定教学实习基地，其中校内教学实习基地2个，校外教学实习基地10个。近年来学校投资1000万改造完善了2个校内实习基地，目前校内实习基地已成为学院教学实习的主要场所，尤其是“农学院实验站”承担70%课程的教学实习、100%专业劳动、50％生产实习，每年有近50名学生毕业论文以及20余名学生SRP田间试验在此进行。随着农业产业的发展，学科和产业单位的合作形式也日趋多样化，现已通过建立良种繁殖基地、教学科研合作基地，合作区域开发，进驻农业高新技术产业园区等方式，建立了大批稳定的校外教学实习基地，在教学科研中发挥着非常重要的作用，为实践教学任务的完成提供了重要保障。

**4、网络教学环境**

本课程的主要参考教材及课程《作物栽培学》，于2009年批准为自治区精品课程，经过近些年的精心制作和网站建设，目前该课程网络课件已全部制作完成。已面向学生进行试运行，在农学专业《农学实践基础》的辅助教学中起到了显著效果，学生反响非常好。另外，还为学生提供了作物学相关网站链接，为学生提供了更多的学习渠道。

中发挥着非常重要的作用，为实践教学任务的完成提供了重要保障。

**五、课程建设规划**

|  |
| --- |
| 本课程的建设目标、内容、步骤及三年内课程资源上网时间表  **一、课程建设总体目标**  进一步深化教学改革，丰富教学内容，不断更新教学手段和方法，全面提高教学质量和教学效果，使学生真正了解、掌握农学相关知识，并做到活学活用；不断提高师资队伍教学、科研水平，构建创新性人才体系；为培养较高专业水平且具有创新能力的农学专门人才，扎扎实实地推进课程的建设与发展；全面实行网络化教学管理。以网络课程建设推动课程信息化建设，以实践教学内容体系的改革推动学生实践能力和创新意识的培养，以理论教学、实践教学、素质教育三大体系的有机结合推动人才培养目标的实现。  **二、课程建设步骤(本课程的建设周期为三年)**  第一年主要完成以下工作：开展《农学实践基础》课程资源上网，更好地服务于教学。  第二年主要完成以下工作：进一步收集教学资料，教学案例、图片、视频等，使教学内容更符合社会需求。修改完善多媒体课件，重新编写教案。进一步完善课程网络平台的建设。  第三年主要完成以下工作：加强教学法研究，结合教学改革实践，课程组教师争取公开发表教研论文1-2篇；进一步完善课程网络平台建设，根据学生需求，增添功能，发挥网络优势，为教师和学生服务。 |
| 本课程已经上网资源（网上资源名称列表）及三年内课程资源上网时间表  **1、已上网的资源名称列表**  （1）教学大纲  （2）授课教案  （3）教学日历  （4）课程讲义  （5）电子课件  **2、三年内课程资源上网时间表**  2016年：完成课程网络平台的建设；  2017年：编写新版教案；多媒体课件；  2018年：撰写有关学科发展的教学论文、第二课堂材料更新。 |

**六、课程评价**

|  |
| --- |
| **自我评价**（本课程主要特色（不超过三项））  1、教学内容信息量大，讲授形式活泼、生动，富于表现力。本课采用实践教学为主，大大增加了学生对于农学知识的感性认识，学生学习积极性高。  2、教学形式多样化。采用小组配合、培养了学生的自学能力，分析和总结问题的能力，对于知识点的掌握也会更牢固。  3、理论联系实际。教学内容与生产实际密切联系，同时启发学生如何发现和分析问题，提出研究和解决问题的方案。 |
| **教学效果评价**（学生、同行、专家评价）  多年来，课程组老师严谨、认真、耐心的教学态度，赢得了学生、同行、专家和领导的好评，在教学检查和年终考核中位居前列。  一、专家、同行评价  校内教学督导组专家及同行听课反馈认为：本课程任课教师备课充分，对教学工作充满热情，认真负责，课前准备认真仔细，课堂授课充满激情，教学进度安排合理，能完整执行教学计划。教学中能够将理论知识与生产实际有机结合起来。在教学方法上，利用实践教学手段，主要向学生展示相关操作过程，增加学生的直观认识容；在教学过程中注重与学生的交流、互动，根据学生对知识的接受程度，适当把握教学节奏，教学效果好。  二、学生评价  学生评价一方面是每学期由大学统一组织学生对任课教师进行网上评教，另一方面是课程组自行组织的课程结束后收集学生对该课程的意见和建议。来自两方面的评价结果和书面意见、建议均表明，课程组教师上课严格守时，授课内容丰富、生动，课时安排合理，重点突出，操作性强。注重理论知识与生产实际结合，注重师生互动，学生总体评价较高。该课程组任课教师每学期的教学评价结果均为优秀。 |

**七、推荐意见**

|  |
| --- |
| 学院推荐意见：  学院领导（签名）：  公章：  年 月 日 |
| 专家组评审意见：  专家组组长（签名）：  年 月 日 |
| 学校意见：  主管校长（签名）：  （教务处代章）  年 月 日 |