石河子大学精品（二类）课程验收材料

**课程验收建设总结**

**课程名称**：妇产科护理学

**课程负责人**：张国琴

**二○一七年**

**以教学改革为契机，打造区内一流课程体系**

**---2016-2017年妇产科护理学二类课程验收建设报告**

**石河子大学医学院 张国琴**

2016-2017年是《妇产科护理学》课程建设快速发展、成效显著的两年。两年来，在大学、学院各主管部门的正确指导下，《妇产科护理学》二类课程明确建设目标，在师资梯队建设、教学过程与教学质量、科研能力等方面建设均取得了长足进步。在课程负责张国琴副教授的带领下，学科形成了与时俱进、求真务实的工作作风。现将两年来妇产科护理学课程建设业绩总结如下：

**一、师资队伍**

卫生部《中国护理事业发展规划纲要（2011-2015年）》提出：以加强护士队伍建设，促进护理服务“贴近患者、贴近临床、贴近社会”为重点，这就强调了建设护理队伍对提高患者护理质量的重要性。“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本”再次强调建立护理师资队伍的重要性。妇产科护理学课程组在上述指导思想下，主打师资队伍建设，以引领课程改革、发展。2016-2017年《妇产科护理学》二类课程在师资队伍的建设方面成绩如下：

**1. 加强师资队伍建设，不断提升师资队伍的理论及实践教学能力。**

## 护理学学科发展与医学领域其他学科比较为年轻，在高等护理教育领域，目前全国缺乏强有力的护理师资队伍，要想提高妇产科护理学课程建设“先必兴师”。因此，妇产科护理学课程在大学制定的各项优惠政策和学院领导的支持下，加快了青年教师的培养，快速提高了学科教师的学历结构。至2017年，妇产科护理学课程组有教师4名，副教授1人，讲师3人。教师中已获得研究生以上学历4人（占100%），其中博士在读1人，硕士生导师1人。正是因为妇产科护理学学科建设中人才层次和师资结构的快速提升，使之在教学、科研、承担课题级别、教学科研成果等各个方面取得了较大的提升。

目前，教师队伍年龄平均为35.5岁，已形成一支以主讲教授负责的、师德高尚、职称结构合理、学历层次高、人员稳定、教学水平和效果优异的师资梯队。

**2. 科研建设进一步提升。**

全国护理科研较为薄弱，在这种情况下，我妇产科护理学课程组成员积极向其他学科学习，取长补短，定期开展各类科研讲座，经过3年努力，课程组成员完成1项省部级项目，获批一项大学级教学课题，妇产科护理学课程组发挥团队优势，深入开展课题研究，获得一批丰硕成果。近两年，课程组发表论文近10篇，其中核心期刊3篇，立项教育教学项目1项，立项科研项目5项，科研的发展强有力地带动了教学提高。

**二、教学内容**

**1．及时更新教学内容和方法，提升教学质量与成效**

妇产科护理学课程组的教师除承担有石河子大学本科的妇产科护理学理论和实践教学任务，还承担着护理学研究生的现代护理学理论与实践研究进展等教学工作。

妇产科护理学是护理专业的必修课程之一，也是护理专业核心课程之一。课程总学时78学时，理论52学时，PBL6学时，临床见习20，总学分4.5学分。课程组教师每年为各层次护理专业学生授课人数达300人次。

十多年来，课程组始终选用国家、卫生部等最新版本的统编教材，坚持业务学习及每周集体备课制，针对不同层次学生和专业知识的最新进展，统一重点、难点的讲解方法、办法和对知识点的要求。为使学科的每位老师能及时了解到国内外最新进展，及时更新课程内容，使学生所学内容能适应社会及学科发展，学科不断的购买最新的专业及相关书籍，达到了学以致用的目的。

在授课过程中，教师们还能及时将妇产科护理学最新的科研信息融入到授课内容中，不断强化教学与科研的有机结合，既丰富和补充课程教学内容，又明显提高了学生们对学习妇产科护理学的兴趣，得到学生和专家的一致认可。通过教学专家督导组、学生问卷、教师、教学管理人员座谈会等多层面的调查，对妇产科护理学各位老师的教学工作都给予了充分肯定。校、院专家、同行听课及学生们的总体评价是：课程组教师备课认真、教书育人，注重课堂授课质量，理论联系临床，课堂教学气氛活跃，师生互动明显。被听课的教师涉及副教授、讲师等不同层次，评教结果为优良。

课程组教师中，姬春被评为荣获教育部在线教育研究中心“智慧教育之星”，冯雅楠和姬春分别荣获2015、2016年度石河子大学教学研究实践奖。

**2. 坚持考试制度的一贯性：**继续坚持流水阅卷制度，每次都设有专门教师在评分之后核校每位学生的总计成绩（平时成绩：40%；期末成绩60%），最终成绩则由多位教师进行2遍以上的审核，以确保学生的妇产科护理学成绩的客观真实、公正且可信性，学院督导专家每年进行试卷评分、试卷分析抽查，妇产科护理学无一期差错。

**三、教学条件**

**1. 积极参与教材建设。**

## 本学科在提高教师队伍质量同时，注重教材建设，十几年来妇产科护理学坚持选用国家卫生部统编或规划教材、21世纪、九五优秀教材，配套双语教学参考教材等。学科还配备有中外文专业图书资料、医学专业类全套“面向21世纪课程教材”和专业学术期刊，购买国际最新的原版教材作为教师全英语教学及双语教学的参考教材作为参考资料。

**2．扩充性资料**

石河子大学图书馆藏有大量本学科及相关学科的图书和期刊，学生可以随时借阅。图书馆购买了中国知网、万方数据、人大复印资料、超星图书馆和EBSCO、WSN、SPRINGER等中英文数据库的使用权，学生可以随时上网查阅。在教学过程中，根据教学进度随时给学生指定参考书和参考资料。

**3．临床实践教学环境**

课程组在大学政策支持下，添加产科护理中“多功能分娩护模拟人”“胎心监护模拟人”等，这些新增设备对培养本科生动手能力起到一定作用。护理本科生在临床见习、实习时，除了妇产科科室，重点在医学院临场教学平台上完成妇产科护理学临床实践内容，引入基于翻转课堂的混合式教学模式，通过变革，使学生从被动接受者变成主动探索者，大大提高了学生的积极性。

**四、实行多种形式的教学方法与手段**

教育理念的更新、教学内容的变化，必然要求教学方法的改变。为适应现代教育的发展，妇产科护理学在新的教学理念影响下，积极开展教学方法、考核方法的研究与改革。课程组经过长期的探索和实践，通过集体备课、教学法研讨、教师间相互学习等形式，已基本形成了一整套较为先进、行之有效的教学方法与手段（如多媒体、板书、模具、增加微课视频、翻转课堂等等），明显的改变了往届学生普遍感到妇产科护理学分娩急转最难学的观念，学生们的学习成绩得以不断提高。具体做法包括有：

**1. 运用多种先进教学方法授课**

结合不同教师特点和不同专业层次的学生，不断改进教学手段和方法，现已有100%以上教师使用电化教学，100%教师使用多媒体教学。理论教学中，课程组倡导发挥教师的主导作用，突出学生的主体作用，采用启发式、讨论式（参与式）、临床典型案例讨论、PBL等教学方法，结合多媒体视听手段教学，教学互动，引导学生学会学习。课程组多年来收集系列临床典型病例，一并设计在课件中，大大增加学生对妇产科疾病护理感性认识及临床护理技能。目前在妇产科护理学理论教学中运用了多形式的教学方法和手段，有效地调动学生的学习积极性，启迪学生思维，开发学生学习潜能，明显的提高了教学质量和学生对学习妇产科护理学的兴趣，一定程度上提高了学生掌握和运用知识的能力。

**2. 以临床实践教学为主，培养学生的自主性和创新性**

护理学是一门实践性较强的学科，在护生的技能训练方面，针对临床上重点、常用的妇产科护理技能，制定出各项护理操作的目的、方法和注意事项，并单独将各项护理操作流程和评分标准以量表的形式列出。每年举行一次技能大赛，课程组根据临床实际，结合卫生部“优质护理服务质量”要求标准，将重点考核项目选出，反复训练。通过这些临床实践教学改革，强化了护生妇产科护理学临床基本技能训练，提高了她们动手能力和综合运用知识解决问题的能力。课程组教育教学项目“基于妇产科护理学教学方法对护本生知识掌握程度的影响”研究结果表明：临床实践考核改革和技能重视对护本生今后进入临床工作夯实了基础。

**五、加强第二课堂建设**

中国护理事业发展规划纲要提出 ：“十二五”期间将逐步建立和完善“以机构为支撑、居家为基础、社区为依托”的长期护理服务体系，提高对围生期妇女、长期卧床患者、晚期姑息治疗患者、老年慢性病患者等人群提供长期护理、康复、健康教育、临终关怀等服务的能力。在这一总体指导原则下，课程组申报各类与此有关项目，如兵团医药专项、SRP项目、护理本科生毕业论文指导，围绕这些项目，课程组教师带领学生走出课堂，进入社会，与社区居委会及社区卫生服务站工作人员合作，完成近300人次围生期妇女心理健康教育工作，深受政府及居民欢迎。指导护理学生中有6人次获得石河子大学优秀毕业论文奖。“学以致用，回报社会”较好地在课程组得到体现。

**六、教学效果**

为了提高学生的学习兴趣，提高教学质量，使学生在课堂上学到更多知识，妇产科护理学老师态度端正、备课认真，重视教学中每堂课的教学效果，受到学生和专家的一致认可。

**七、课程网站建设**

按照大学要求，对网站内容等进行及时更新，外加特色模块，如：与妇产科护理相关史话、视屏影视，大大丰富学生课外生活，对护生的职业道德教育起到潜移默化作用。

“[路漫漫其修远兮，吾将上下而求索](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E8%B7%AF%E6%BC%AB%E6%BC%AB%E5%85%B6%E4%BF%AE%E8%BF%9C%E5%85%AE%EF%BC%8C%E5%90%BE%E5%B0%86%E4%B8%8A%E4%B8%8B%E8%80%8C%E6%B1%82%E7%B4%A2&fr=qb_search_exp&ie=utf8)”，妇产科护理学在课程组同仁敬业、执着追求、共同努力下，将会更上一个新平台。

**附表：**

1. **课程组师资队伍一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓 名** | **性 别** | **年 龄** | **职 称** | **学 历** | **专 业** | **主讲内容** |
| 1 | 张国琴 | 女 | 1975-06 | 副教授 | 博士在读 | 护理学 | 产科护理学理论、妇科护理学 |
| 2 | 姬春 | 女 | 1982-02 | 讲师 | 硕士研究生 | 护理学 | 产科护理学理论、妇科护理学 |
| 3 | 冯亚楠 | 女 | 1988-06 | 讲师 | 硕士研究生 | 护理学 | 产科护理学理论、妇科护理学 |
| 4 | 杨青美 | 女 | 1981-10 | 主管护师讲师 | 硕士研究生 | 护理学 | 产科护理学理论 |

1. **近三年教育教学改革立项一览表（经费合计1.5万）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **题 目** | **类 别** | **负责人/获奖人** | **研究时间/获奖时间** |
| 《妇产科护理学》基于翻转课堂的混合式教学模式研究 | 石河子大学教育教学改革类（1.0万） | 姬春 | 2017-2019年 |

1. **近三年公开发表教学研究论文一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作 者** | **题 目** | **发表期刊** | **发表时间** |
| 1 | 冯雅楠,姬春. | 护理本科《妇产科护理学》微课的制作与应用研究[ | 农垦医学 | 2015 |
| 2 | 张国琴,姬春,冯雅楠. | 妇产科护理学教学资源库的建设及应用初探 | 农垦医学 | 2015 |
| 3 | 冯雅楠,张国琴,姬春. | 《妇产科护理学》实验课程体系的建立与实践 | 农垦医学 | 2015 |

1. **近三年公开出版的专著、教材**

姬春,参编.护理管理理论与方法新进展，ISBN：9787117222983/R·22299，人民卫生出版社，2016.

1. **近三年获教学奖励一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 时间 | 获奖名称 | 获奖人员 |
| 1 | 2015.10 | 石河子大学微课大赛，二等奖 | 冯雅楠，李新辉，姬春 |
| 2 | 2015.10 | 石河子大学微课大赛，三等奖 | 姬春，张国琴，冯雅楠 |
| 3 | 2015.11 | 第十九届全国教育教学信息化交流展示活动高等教育组微课，一等奖 | 冯雅楠，李新辉，姬春 |
| 4 | 2015.11 | 第十五届全国多媒体课件大赛微课组，优秀奖 | 冯雅楠，李新辉，姬春 |
| 5 | 2015.11 | 第十五届全国多媒体课件大赛微课组，优秀奖 | 姬春，张国琴，冯雅楠 |
| 6 | 2016.3 | 荣获2015年度石河子大学教学研究实践奖 | 冯雅楠 |
| 7 | 2016.6 | 荣获2015-2016年度优秀党组织书记 | 姬春 |
| 8 | 2016.9 | 石河子大学微课大赛，优秀奖 | 白吉可、王官利、姬春 |
| 9 | 2016.9 | 2016年石河子大学医学院第十一届教学竞赛，优秀奖 | 姬春 |
| 10 | 2016.9 | 荣获石河子大学优秀班主任 | 姬春 |
| 11 | 2016.10 | 第二十届全国教育教学信息化交流展示活动高等教育组微课，三等奖 | 白吉可、王官利、姬春 |
| 12 | 2016.11 | 第二届全国护理学青年教师教学基本功大赛，优秀奖 | 姬春 |
| 13 | 2016.12 | 《妇产科护理学》教学设计，荣获2016年石河子大学优秀课程教学设计 | 姬春 |
| 14 | 2017.5 | 荣获2016年度石河子大学教学研究实践奖 | 姬春 |
| 15 | 2017. | 荣获教育部在线教育研究中心“智慧教育之星” | 姬春 |